

Voor actueel nieuws en foto's verwijst u graag naar onze schoolwebsite [www.cyriacus.nl](http://www.cyriacus.nl)

## Informatieve nieuwsflits over ontwikkelingen binnen het Cito Volgstelsel

### Inleiding

Een leerkracht krijgt de gehele dag informatie over wat uw kind kan en wat hij/zij nog moet leren. Dat doet de leerkracht door te observeren, beurten te geven, werk na te kijken en toetsen uit lesmethodes af te nemen. De methodetoetsen zijn bedoeld om vast te stellen of uw kind de lesstof die net behandeld is voldoende beheerst.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de toetsen van Cito af. De toetsen van Cito hebben een ander doel: ze zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van uw kind te meten. Bovendien volgen de leerkrachten met de Cito toetsen de ontwikkeling van uw kind met een methode onafhankelijke toets.

### De volgende ontwikkelingen komen aan bod in deze nieuwsflits:

1. [Methode toetsen en Cito toetsen](#)
2. [Aangepaste niveau-indeling](#)
3. [Aanpassing normering Cito](#)

#### 1. [Methode toetsen en Cito toetsen](#)

Hoe kan het nu dat uw kind wellicht hoog scoort op de toetsen vanuit de methode, maar minder goed scoort op de toetsen vanuit Cito?

Bij de methode gebonden toetsen wordt de kennis die net is geleerd getoetst. De kinderen krijgen voldoende oefentijd, weten bijvoorbeeld bij rekenen welke onderdelen er getoetst worden en de leerkrachten bereiden de kinderen daar zo goed mogelijk op voor. Dit proces verloopt voor veel kinderen succesvol.

Bij de Cito toetsen, die twee maal per jaar worden afgenomen, wordt er van de leerlingen verwacht dat ze de stof die in een half jaar tijd is aangeleerd kunnen toepassen. Daarnaast is de vraagstelling anders dan wat de kinderen vanuit de methode gebonden toetsen gewend zijn. Bovendien vraagt Cito van de leerlingen dat ze moeten kiezen uit meerdere antwoorden die soms 'verdacht' veel op elkaar lijken.

Uiteraard bereiden we de kinderen voldoende voor op de vraagstelling en op het omgaan met het kiezen uit meerdere antwoorden.

#### 2. [Aangepaste niveau-indeling](#)

Om te zien hoe een kind scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten, heeft Cito niveau-indicaties ontwikkeld.

U was gewend van de leerkrachten te horen en te zien of uw kind(eren) een A, B, C, D of E score had gehaald. Hierbij was de A-score de beste score en de E score de zwakste score.

Het Cito Volgstelsel heeft sinds enkele jaren een vernieuwde normering ontwikkeld. Cito duidt de niveaus nu aan met de Romeinse cijfers I, II, III, IV of V. Waarbij I de beste score is en V de zwakste.

Vanaf het eerste rapport in schooljaar 2014/2015 gaan ook wij gebruik maken van de nieuwe normering van de Cito-score.

I t/m V		A t/m E	
I 20%	20% hoogst scorende leerlingen	A 25%	25% hoogst scorende leerlingen
II 20%	20% boven het landelijk gemiddelde	B 25%	25% ruim boven tot net boven het landelijk gemiddelde
III 20%	20% landelijk		
IV 20%	20% onder het landelijk gemiddelde	C 25%	25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
V 20%	20% laagst scorende leerlingen	D 15%	15% ruim onder het landelijk gemiddelde
		E 10%	10% laagst scorende leerlingen

Bron: www.cito.nl

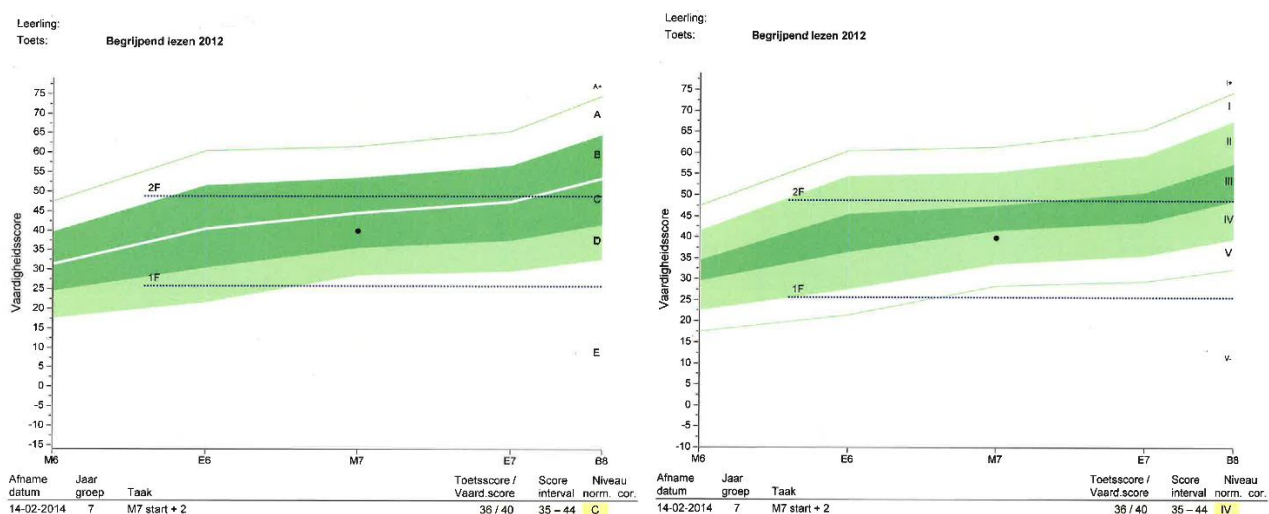
Waarom is deze overgang? Het gebruik van de niveau-indeling A t/m E komt te vervallen. Een reden hiervoor is dat bij het oude systeem een C score zowel een voldoende of een onvoldoende kon zijn. Dit was afhankelijk of het kind een hoge C score of een lage C score had. Dit gaf regelmatig verwarring. In de tabel hiernaast ziet u hoe de verdeling over de niveaugroepen er in beide indelingen uitziet.

De niveaugroepen geven aan hoe een leerling het doet ten opzichte van een landelijke steekproef leerlingen. Bijvoorbeeld: als een leerling aan het eind van groep 4 op de toets Spelling het vaardigheidsniveau I behaalt, dan betekent dit dat deze leerling op dat tijdstip tot

de 20 procent hoogst scorende leerlingen behoort wat betreft zijn spellingvaardigheid.

Om de scores nog te kunnen vergelijken zullen we bij het 1<sup>e</sup> rapport de grafieken A t/m E en I t/m V voor u bijvoegen.

*Voorbeeld Begrijpend lezen van groep 7: hier zie je duidelijk dat de lage C score nu in niveau IV terecht komt, dus onder het gemiddelde.*

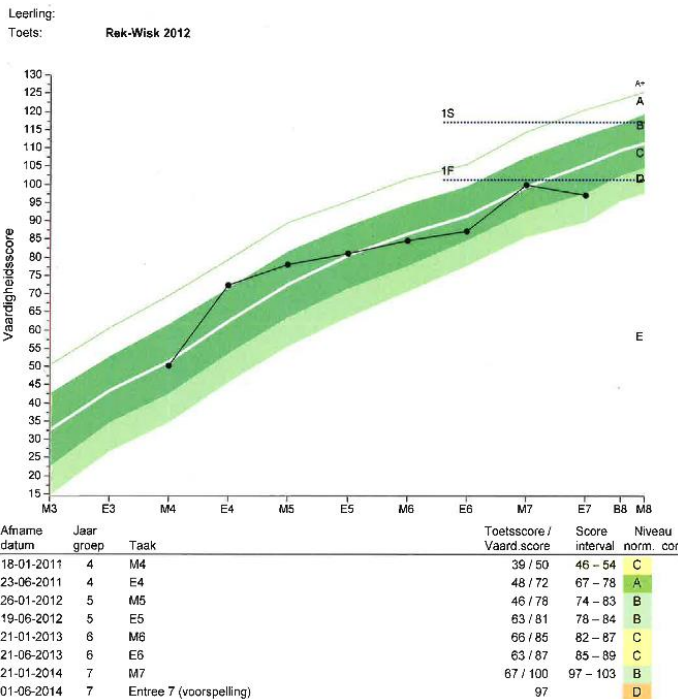


### 3. Aanpassing Normering Cito

Volgens Cito maken leerlingen vandaag de dag de toetsen beter dan een aantal jaar geleden. We vragen ons als team echter wel af of dit echt wel zo is. De oude normering geeft daarom volgens Cito een te rooskleurig beeld. Daarom is de normering van de toetsen begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling aangescherpt. Met deze update van de normering komt u volgens Cito als ouder bijvoorbeeld bij de Entreetoets in groep 7 en de Eindtoets in groep 8 niet voor verrassingen te staan.

Uw kind kan na de invoering van de nieuwe normen niet ineens minder goed lezen of rekenen dan voorheen. De vaardigheidsscores blijven gelijk, de vaardigheidsniveaus worden aangepast. De waardering van de score is dus veranderd.

Hieronder vindt u van hetzelfde kind de twee overzichten: één met de oude normen en één met de nieuwe. U ziet dat de toets scores en de ontwikkelingslijn hetzelfde zijn gebleven. Alleen de waardering ervan is nu anders.



Cito heeft ook voor u een ouderfolder ontwikkeld. Deze folder kunt u downloaden op [www.cito.nl](http://www.cito.nl). Tikt u in de zoekbalk 'Uw kind duidelijk in beeld'.

Daarnaast treft u op deze website ook een ouderbrief aan over de update van de normen.

In deze nieuwsflits hebben wij getracht de essentie weer te geven uit de informatiefolder en de ouderbrief.

De belangrijkste wijzigingen / aandachtspunten voor u als ouder zijn:

- De cito niveau-indeling A t/m E komt te vervallen. De niveau-indeling met de Romeinse cijfers I t/m V is hiervoor in de plaats gekomen.
- Om als ouder nog een vergelijk te kunnen maken ontvangt u bij het eerste rapport in januari zowel de Cito uitdraai A t/m E en ook de Cito uitdraai I t/m V.
- De normering van de cito toetsen begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling is aangescherpt. De waardering is nu anders.

