

Voor actueel nieuws en foto's verwijst ik u graag naar onze schoolwebsite www.cyriacus.nl

TAAL/LEES SPECIAL

Deze nieuwsflits bevat de volgende onderwerpen:

- **Opbrengsten AVI toetsen in november**
- **Voorleeskampioen groep 7 en 8**
- **Bevindingen taalmethode Staal**
- **Taal op het rapport**
- **Bibliotheek op school**

Opbrengsten AVI lezen

Op maandag 17 t/m woensdag 19 november heeft onze taal – en leesspecialist juffrouw Monique enkele kinderen van groep 3 en alle kinderen van groep 4 t/m 8 getoetst op hun AVI niveau.

De vorderingen die uw kind maakt bij zijn/haar technische leesvaardigheid zijn meetbaar. Tevens is te meten hoe moeilijk een tekst is. Zowel de ontwikkeling van uw kind als de moeilijkheidsgraad van een tekst wordt weergegeven in een AVI-niveau. Om te weten welk AVI-niveau uw kind heeft bereikt, wordt hij/zijn in ieder geval 2 keer per jaar getoetst. Dit gebeurt op onze school individueel met de speciale AVI-toets.

De kinderen die al AVI uit zijn, werden ook getoetst omdat wij willen meten of deze kinderen hun leesniveau weten vast te houden.

Bij AVI lezen wordt er van de kinderen verwacht dat ze in een zo vlot mogelijk tempo zonder al te veel fouten een bepaalde tekst lezen (vlot en correct lezen).

Wat heeft dit opgebracht? Het overgrote deel van de kinderen leest (volgens AVI normen) op het gewenste leesniveau of zelfs (ruim) daarboven. Dit schooljaar is het vierde jaar dat we werken met de leesmethode "Lekker lezen" en we merken dat de meeste kinderen de vooruitgang boeken die wij voor ogen hebben. Daarnaast draagt de hulp van de leesouders, maar niet te vergeten het lezen thuis bij aan de groei die kinderen maken op technisch leesgebied.

Het blijft belangrijk om ook thuis af en toe hardop te lezen.

Wanneer je in jezelf leest is het "gevaar" aanwezig dat je te snel leest maar ook hoor je vaak je eigen fouten niet. Dit is bij hardop lezen wel het geval. Tevens kun je dan werken aan je intonatie. Deze intonatie is o.a. belangrijk om de tekst ook te begrijpen.

Voorleeskampioen groep 7 en 8

Om het lezen te stimuleren en onder de aandacht te houden plannen we als school jaarlijks diverse activiteiten om dit doel te bereiken. Deelname aan de voorleeswedstrijd is zo'n activiteit. De kinderen uit groep 7 en 8 werden ook dit jaar weer uitgedaagd om een zelf gekozen stuk uit een voor hen geliefd boek voor te lezen.

De kinderen waren zelf de jury en brachten een stem uit op diegene die in hun ogen het meeste kans maakt bij de gemeentelijke voorleeswedstrijd later dit schooljaar.



Vanuit groep 7 werden Kim Diepman, Onno en Colin uitverkozen. Vanuit groep 8 werden Suzan, Reinier en Lotte uitverkozen. Deze kinderen 'vochten' op een maandagmiddag uit wie de St.Cyriacusschool mag vertegenwoordigen als voorleeskampioen. Bij de spannende ontknoping bleek dat Kim en Onno evenveel stemmen kregen. Bij een nieuwe stemronde kreeg Onno de meeste voorkeurstemmen, waardoor hij zich voorleeskampioen voor schooljaar 2014/2015 mag noemen.

Hij kreeg een medaille, een oorkonde en de roem. We wensen Onno heel veel succes bij de kwartfinale waarin hij het opneemt tegen 5 andere voorleeskampioenen. Deze kwartfinale vindt plaats op woensdag 21 januari 2015 in de Wiekelaar in Oudleusen. Het duurt van 15.00 uur t/m 16.30 uur. De winnaar van deze kwartfinale gaat door naar de halve finale die op donderdag 5 maart 2015 wordt gehouden in de Carrousel in Dalflen.

Bevindingen taalmethode Staal

Dit schooljaar zijn wij gestart met de taalmethode: Staal. De kinderen zijn er erg enthousiast over, mede door de leuke filmpjes, raps en plaatjes. Ondanks dat de kinderen merken dat het gevraagde niveau beduidend hoger ligt dan de vorige methode, blijven ze betrokken.



De leerkrachten zijn ook erg enthousiast over Staal. Dit zien, merken en horen de kinderen natuurlijk en zo wordt het gebruik van de taalmethode een nog groter succes. Leerkrachten zien en ervaren dat verschillende manieren van taal belicht worden. De taalmethode vraagt van de kinderen om verschillende talenten in te zetten.

Elk thema start met een filmpje waarin het thema wordt geïntroduceerd. In dit filmpje worden al enkele woorden van de week benoemd. Bovendien brengt het filmpje de kinderen in de sfeer van het thema en krijgen ze een beeld van de eindopdracht waar ze in week drie over gaan werken, bijvoorbeeld een presentatie. Elk thema werkt dus van impressie (2 weken kennis opdoen) naar expressie (presenteren). In elke les krijgen de kinderen ingrediënten aangeboden die nodig zijn om de eindopdracht te kunnen maken.

Na de derde week (expressie) hebben de kinderen een afsluitende toets. Deze toets bestaat voor het grootste gedeelte uit woordenschat. Deze toets van Staal is op dezelfde manier opgebouwd als de CITO woordenschattoets. Op deze manier oefenen de kinderen ook alvast de vraagstelling van de CITO toetsen in januari.

Via de meeste leerkrachten krijgt u als ouder de themawoorden toegestuurd via de maandelijkse mail. Op deze manier heeft u als ouder ook zicht welke themawoorden centraal staan.

In deze derde week is de taalbeleving groot bij kinderen. Het plezier is zichtbaar en de betrokkenheid is groot. Ieder kind kan op zijn of haar manier het geleerde toepassen in de eindopdracht.

De leerkrachten zijn op dit moment tevreden over de resultaten van de woordenschat toetsen. Het niveau ligt absoluut hoger maar door het vele herhalen zowel thuis als op school hebben wij ook alle vertrouwen in de toetsen die nog komen gaan.

Daarnaast Ook wat betreft de resultaten van grammatica en werkwoordspelling zijn de leerkrachten in algemene zin tevreden. De normering vanuit de methode geeft bij deze taalonderdelen een passend beeld bij wat we van de kinderen mogen en kunnen verwachten.

Bij spelling merken de leerkrachten dat de kinderen nogal moeten wennen aan de moeilijkheid van de woorden en zinnen. Dit is sommige groepen terug te zien in de resultaten tot dusver.

Taal op het rapport

Zoals reeds eerder gecommuniceerd werken we dit schooljaar voor het eerst met een nieuwe taalmethode in de groepen 4 t/m 8. Deze methode heet STAAL. Het gebruik van deze nieuwe methode vraagt ook een andere rapportindeling wat betreft het onderdeel taal. Op het 1^e rapport in januari treft u de volgende taalonderdelen aan:

- Spelling: dit onderdeel wordt beoordeeld met een cijfer. Eens in de vier weken vindt er een spellingtoets plaats. De kennis van de zogenaamde onveranderlijke woorden wordt getoetst.
- Werkwoordspelling voor groep 5 t/m 8: dit onderdeel wordt beoordeeld met een cijfer. Groep 5 krijgt alleen een cijfer voor werkwoordspelling op het tweede rapport. De kinderen uit groep 6 t/m 8 krijgen op beide rapporten een cijfer voor werkwoordspelling. Eens in de vier weken vindt er een toets plaats waarbij de werkwoordspelling wordt getoetst.
- Grammatica: dit onderdeel wordt voor de groepen 4 t/m 8 beoordeeld met een cijfer. Eens in de vier weken vindt er een grammaticatoets plaats. Onder grammatica verstaan wij:
 - het indelen van de woorden in een zin in woordsoorten (lidwoord, zelfstandig naamwoord, voorzetsel, voegwoord en meer),
 - het benoemen van zinsdelen (persoonsvorm, onderwerp, lijdend voorwerp, werkwoordelijk gezegde, meewerkend voorwerp),
 - het plaatsen van leestekens in de zin (vraagteken, dubbele punt, uitroepeteken, aanhalingstekens, komma)
- Woordenschat: dit onderdeel wordt voor de groepen 4 t/m 8 beoordeeld met een woord. Elk taalthema wordt afgesloten met een woordenschattoets. De toets wordt beoordeeld met onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende, goed, zeer goed, uitmuntend.
- Schrijven: dit onderdeel wordt voor de groepen 4 t/m 8 beoordeeld met een woord. De kinderen werken in de taaltoepassingsweek aan het schrijfproduct. De input voor het schrijven van een tekst krijgen de kinderen onder andere vanuit de schrijflessen, de woordenschatles, de les taal verkennen en de les spreken en luisteren. Hierdoor wordt het makkelijker voor de kinderen om over het onderwerp te schrijven. Voor veel kinderen blijkt het schrijven van een tekst één van de moeilijkste domeinen van het taalonderwijs.
- Taalbeleving: dit onderdeel wordt voor de groepen 4 t/m 8 beoordeeld met een woord. Hierbij moet u denken aan: het presenteren en/of publiceren van het gemaakte eindproduct van het taalthema, zichtbare betrokkenheid en inzet en plezier waarmee een kind werkt aan taal, het onderdeel taal verkennen (taalgebruik, taalvariatie, spelen met taal, taalschat) uit de taaltoets.

Normering

Wat betreft de beoordeling van de diverse taalonderdelen gaat de methode uit van een bepaalde normering. We hebben als team uitgesproken dat we in eerste instantie de normering aanhouden die door Staal is vastgesteld. De normering ligt tussen de 60% en 70 % voor de verschillende taalonderdelen. Voor de toets van spelling bijvoorbeeld betekent dit dat het kind 70% goed moet hebben om een voldoende te scoren. Voor de toets van werkwoordspelling moet het kind 60% goed hebben om een voldoende te scoren.

Bibliotheek op school

Onze school gaat meedoen met de Bibliotheek op School(dBos).

Met de Bibliotheek op School werken de bibliotheek en onze school structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Doel is om kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en vooral ook thuis.



Het belang van lezen

Het maakt een groot verschil of kinderen lezen of niet. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Leren begint bij lezen.

Wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Een goede taalbeheersing zorgt er voor dat kinderen betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt.

Wat houdt de Bibliotheek op school precies in?

Er komt een actuele schoolbibliotheek met een geautomatiseerd uitleensysteem en in de klas vindt er zo'n 15 minuten vrij lezen per dag plaats. Met zo'n 15 minuten vrij lezen per dag, lezen kinderen 1 miljoen woorden per jaar en groeit de woordenschat met circa 1.000 woorden per jaar.

Tevens gaat er meer ingezet worden op activiteiten rondom leesbevordering en mediawijsheid.

Wij houden u, in een volgende nieuwsflits, verder op de hoogte over de lopende ontwikkelingen.