

Nieuwsflitsen



Jaargang 17
Nummer 10
Vrijdag 26 februari 2016

Opbrengstgerichte nieuwsflits

Deze nieuwsflits is opgemaakt door juffrouw Tamara (intern begeleider), juffrouw Monique (taal – leesspecialist), juffrouw Gerrie (rekencoördinator) en meester Ruben (directie).

In deze nieuwsflits willen we u informeren over de opbrengsten van de verschillende Cito toetsen van midden schooljaar 2015/2016 in vergelijking met de trend van de afgelopen jaren.

Deze nieuwsflits bevat de volgende onderdelen:

- Algemene inleiding
- Opbrengsten begrijpend lezen
- Opbrengsten technisch lezen
- Opbrengsten rekenen
- Opbrengsten woordenschat
- Opbrengsten spelling
- Algehele conclusie opbrengsten

Algemene inleiding

In ons team kijken we in plaats van alleen de niveaus, ook naar de Citovaardigheidsscores van kinderen en de vaardigheidsgroei. We stellen streefniveaus (doelen) op en analyseren of kinderen voldoende groei doormaken. We werken als school opbrengstgericht. Het opbrengstgericht werken geven wij vorm door de onderstaande stappen:

Figuur 1: kwaliteitscirkel

1. We verzamelen gegevens en deze gegevens analyseren we;
2. We stellen doelen voor een komende periode (groeps- en schoolniveau);
3. We stellen maatregelen op die moeten leiden tot het realiseren van de doelen;
4. We meten de resultaten;
5. We stellen vast in welke mate de doelen (niet) zijn gehaald;
6. We trekken conclusies over de genomen en te nemen maatregelen.



Als team kijken we samen naar alle resultaten. Vorig schooljaar hebben we nadrukkelijk naar de resultaten van begrijpend lezen gekeken. Dit schooljaar leggen we de nadruk op rekenen. Door alle gegevens van de kinderen samen te analyseren, krijgen wij een goed beeld van de kinderen. We evalueren de resultaten en komen tot nieuwe doelen voor de komende periode. Op deze wijze leren we van en met elkaar, geven we elkaar feedback en stellen we ons kwetsbaar op. We zijn er als team heel trots op dat wij ons samen verantwoordelijk voelen voor de resultaten van alle kinderen bij ons op school!

Opbrengsten begrijpend lezen

In het schooljaar 2015 - 2016 zien wij wederom dat voor het overgrote deel de opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen gestegen zijn. Vijf van de zes groepen scoren op of boven het landelijk gemiddelde. In alle groepen zien we dat de groepen zijn gegroeid in vaardigheidsscore. Wel ervaren we dat het goed begrijpen van een tekst niet makkelijk is voor kinderen. Bovendien vraagt het een gemotiveerde en kritische houding om een gehele tekst, zinnen in een tekst en woorden in een tekst te willen en kunnen snappen. We vinden het belangrijk dat de leerkracht zelf voorbeeld doet (modellen) hoe hij/zij een tekst leest en hardop laat horen op welke momenten in een tekst bepaalde leesstrategieën worden toegepast. Daarnaast blijven we in groep 7 en 8 *Blits* (oefenboek voor studievaardigheden) en de Cito hulpboeken (om de vraagstelling te oefenen) extra inzetten.

In de groepen zien we dat de leerkrachten steeds vaardiger worden in het **hardop denkend voordoen (modelen) van de leesstrategieën** en dat we al steeds meer de uitbreiding (**transfer**) maken naar de wereldoriëntatievakken (groep 5 t/m 8). Daarnaast komt het begrijpend luisteren ook in de onderbouw aan de orde. In groep 3 en 4 wordt een aantal leesstrategieën alvast geïntroduceerd. Ook in de onderbouw ligt de focus bij leerkrachten op het hardop denkend voordoen.

In alle groepen blijven we kinderen uitdagen om hun denken zichtbaar te maken als ze met teksten, verhalen, prentenboeken werken. Hier gebruiken we verschillende 'gereedschappen' voor zoals de mindmap, relatiecirkel, gedragspatronengrafiek. Maar ook de andere zogenaamde vormgevers zoals de Venndiagram (overeenkomsten en verschillen), de gebeurtenisketting, sterrenstof en meer.

Op die manier zorgen we voor een mooie doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen in alle groepen.

Figuur 3: Enkele leesstrategieën



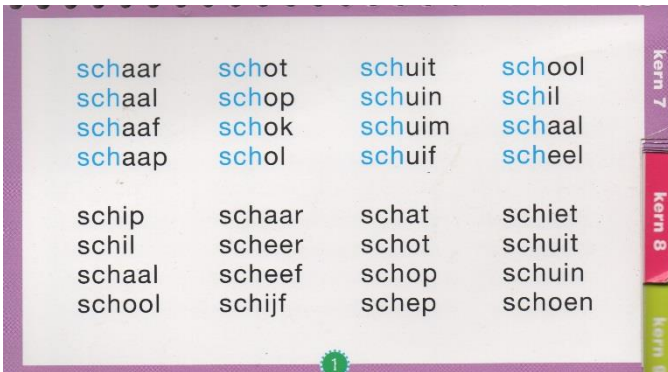
Opbrengsten technisch lezen (Drie Minuten Toets en AVI)

Ook dit jaar zien we dat het overgrote deel van de kinderen leest op het gewenste niveau (volgens AVI normen) of zelfs (ruim) daarboven. Als we kijken naar het groepsgemiddelde, leest elke groep boven het landelijk gemiddelde. Hier zijn wij als school erg trots op. Dit schooljaar is het zesde jaar dat we werken met de leesmethode "Lekker lezen" en we merken dat de meeste kinderen de vooruitgang boeken die wij voor ogen hebben. Ook zien wij een positief effect van de bibliotheek op school. Kinderen zijn meer gemotiveerd om een boek uit te zoeken en te lezen, omdat er nu veel meer variatie in boeken op school aanwezig is. Net als de andere jaren laat de score van de Drie Minuten Toets (DMT) dit schooljaar zien dat we voor het overgrote deel van de groepen (ruim) boven de landelijke norm scoren. Bij de DMT wordt van kinderen gevraagd zoveel mogelijk woorden te lezen in een bepaalde tijd.

Groep 4 en 5 scoort dit jaar op onze school onder het landelijk gemiddelde. Wat betreft groep 4 zien we vaker dat de score onder het landelijk gemiddelde ligt.

De verklaring kan zijn dat veel kinderen, vooral in groep 4, nog erg bezig zijn met het goed en precies leren lezen. Ze moeten er moeite voor doen waardoor het tempo nog niet zo hoog ligt.

Figuur 4: voorbeeld woorden racen groep 3



Daarbij speelt ook mee dat de DMT van de kinderen juist vraagt zo snel mogelijk te lezen, terwijl het leesproces in de klas zich vooral richt op het rustig, precies en mooi lezen. We maken ons geen zorgen over de score, want we zien al meerdere jaren dat de score vanaf groep 5/6 weer groeit. Kinderen vanaf groep 5/6 komen steeds meer in aanraking met teksten, waardoor de kinderen teksten en woorden uiteindelijk sneller kunnen lezen. Hier komt dus ook het belang van thuis lezen om de hoek kijken. Leeskilometers

maken!

Wat doen we om het vlot lezen te onderhouden en/of te trainen? Kinderen op de St.Cyriacusschool zijn bekend met het woorden racen. De kinderen krijgen hierbij een blad met woordrijen. Ze krijgen één minuut de tijd om zoveel mogelijk woorden te lezen. Ze markeren waar ze komen. De uitdaging ligt er voor hen om zichzelf een volgende keer te verbeteren. Op deze manier wennen de kinderen ook aan het lezen op tempo.

Opbrengsten rekenen

Op de studiedag van 10 februari hebben we onder leiding van juffrouw Gerrie (rekencoördinator) en juffrouw Tamara (intern begeleider) als team de opbrengsten van rekenen school breed bekeken en besproken.

Bij de midden toetsen van Cito zien we dat we in het schooljaar 2015-2016 ook bij rekenen in totaliteit gegroeid zijn. Bijna alle groepen scoren boven het landelijk gemiddelde.

We denken dat we op de goede weg zijn door veel aandacht te hebben voor begripsvorming. Dit doen we d.m.v. het oefenen met concreet

materiaal. 'Met sprongen vooruit' heeft in alle groepen een vaste plek op het weekrooster. Leerlingen zijn dan op een uitdagende en speelse manier met rekenen bezig.

Leerkrachten proberen de instructie kort en bondig te geven en passen hier steeds meer de kracht van de hardop denken techniek (modelen) toe. Door hardop te denken geven de leerkrachten de kinderen inzicht in hun denkproces.

Door de korte instructie krijgen de leerlingen meer tijd voor het inoefenen. Hierdoor kan de leerkracht de leerlingen meer coachend begeleiden en daar waar het kan directe feedback geven.

Er wordt niet alleen naar de uitkomsten gekeken, maar ook het (denk) proces wordt gevolgd.

Het automatiseren in de onderbouw blijft veel aandacht krijgen. De aangeleerde tafels worden elk schooljaar verder geautomatiseerd. Dit is nodig om de rekenstof in de bovenbouw vlot en handig te kunnen verwerken.

Figuur 5: Materialen Met sprongen vooruit groep 5/6



Opbrengsten woordenschat

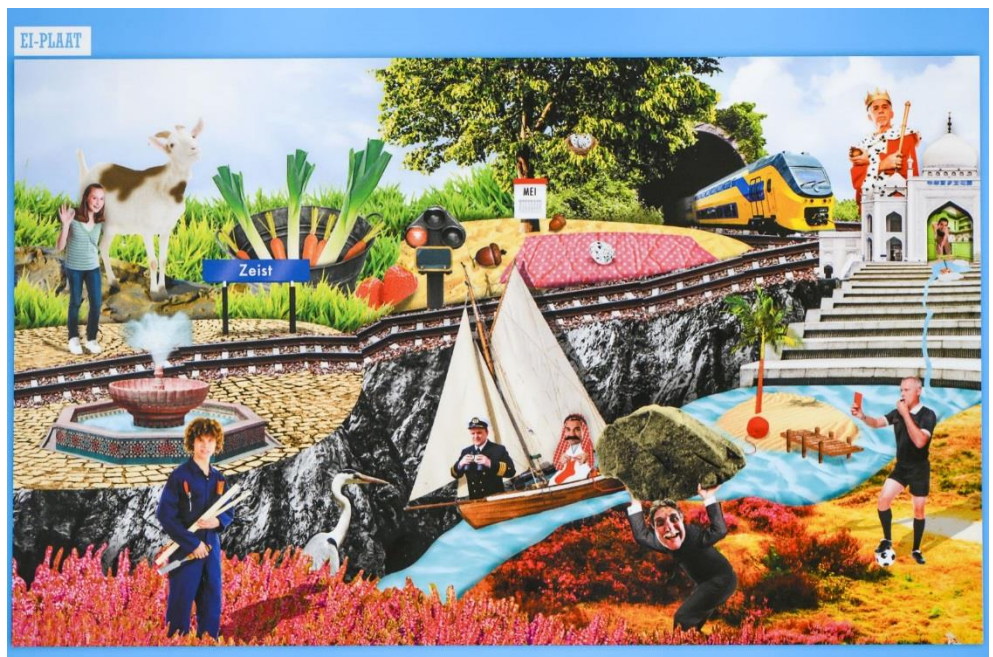
De toetsen van de methode Staal zijn op dezelfde manier opgebouwd als de Cito-toetsen. Daardoor oefenen de kinderen alvast de vraagstelling van de Cito woordenschattoetsen. Dit hebben wij terug gezien in de resultaten op de Cito woordenschattoets dit jaar. Alle groepen scoren op of boven het landelijk gemiddelde. Daar zijn wij als team blij mee, zeker ook omdat de trend van de afgelopen jaren liet zien dat verschillende groepen onder de landelijke norm scoorden.

Door middel van onze taalmethode 'Staal' besteden we in de groepen veel aandacht aan woordenschatonderwijs. In onze methode Staal komen veel moeilijke woorden aan de orde, maar ook tijdens onze thema's van VierKeerWijzer werken we aan de hand van een themamuur actief aan woordenschat. We gaan ervoor om de positieve trend vast te houden.

Opbrengsten spelling

Op de Cito spelling zien we dat alle groepen in zijn totaliteit zijn gegroeid in vaardigheidsscores. Vijf van de zes groepen scoren op of boven het landelijk gemiddelde. Over het algemeen zien we een positief beeld van de Cito spelling. We helpen de kinderen door ze goed voor te bereiden op de vraagstelling van de Cito-toets en we zorgen ervoor dat alle oefenstof tijdens de lessen aan bod is gekomen. We merken ook dat het visueel maken van spellingsafspraken veel

Figuur 6: De Ei plaat



kinderen helpt. De Ei plaat (introductie in groep 4) is zo'n voorbeeld.

Daarnaast geven we de kinderen die spelling moeilijk vinden ondersteuning door extra oefentijd (op de computer, het visueel maken van spellingregels) en krijgen deze kinderen oefenstof mee naar huis om ook thuis te oefenen. In een aantal groepen gaan we de komende periode actief aan de slag met spelling. We willen kinderen enthousiasmeren voor spelling en aansluiten bij de wijze waarop kinderen het beste leren. Aan de kinderen en de leerkrachten de uitdaging de scores vast te houden en daar waar nodig te verbeteren.

Algehele conclusie opbrengsten

Kijkend naar de midden Cito-toetsen van januari 2016 kunnen we concluderen dat we op basis van de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, woordenschat en spelling in z'n algemeenheid naar tevredenheid hebben gescoord. De directeur van de school ziet en ervaart nu de leerkrachten meerdere jaren in dezelfde groep les geven ze met meer vertrouwen en kennis en kunde voor de groep staan. Daarnaast stelt de directeur vast dat de leerkrachten open staan om te leren van en met elkaar. Er heerst een professionele cultuur. Leerkrachten op de St.Cyriacusschool hebben passie voor de onderwijstaak en voelen / tonen zich met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs en de opbrengsten op de Sint Cyriacusschool.