

Nieuwsflitsen



Jaargang 17
Nummer 18
Ma 4 juli 2016

Voor actueel nieuws en foto's verwijst ik u graag naar onze schoolwebsite www.cyriacus.nl

In deze nieuwsflits informeren we u over het opbrengsten vanuit ons leerlingvolgsysteem (CITO).

Deze nieuwsflits bevat de volgende onderwerpen:

- **Agenda/activiteiten juni 2016**
- **Opbrengsten**

Agenda/activiteiten juli 2016

Maandag 4 juli schoolrapport 2 mee

Vanaf di 5 juli mogelijkheid tot rapportgesprek

Groep 1 en 2 uitstapje Moezenbelt

Vrijdag 8 juli 08.45 uur viering einde schooljaar in de kerk

Vrijdag 8 juli (na de viering in de kerk) 'ouderbedankuur' in de speelzaal van de school

Maandagmiddag 11 juli 'doorschuifmiddag' (kennismaking leerkracht schooljaar 2016/2017)

Dinsdag 12 juli eindmusical en afscheidsavond groep 8

Donderdagmorgen 14 juli feestje met alle leerlingen, juffrouw Esther 25 jaar in dienst

Donderdagavond 14 juli schoonmaakavond groep 1 en 2

Donderdagavond start werkzaamheden interne verbouwing tot leerplein

Vrijdag 15 juli inluiden zomervakantie. Alle leerlingen zijn om 12.00 uur vrij. We zingen op het voorplein het lied 'Nog drie minuten voordat ik stop'.

Vrijdag 15 juli en zaterdag 16 juli sloopwerkzaamheden ten behoeve van het te creëren leerplein met hulp van vaders.

Opbrengstgerichte nieuwsflits

In deze nieuwsflits willen we u onder andere informeren over de opbrengsten van de verschillende Cito toetsen van eind schooljaar 2015/2016 in vergelijking met de trend van de afgelopen jaren.

Deze nieuwsflits bevat de volgende onderdelen:

[Algemene inleiding](#)

[Opbrengsten begrijpend lezen](#)

[Opbrengsten technisch lezen](#)

[Opbrengsten rekenen](#)

[Opbrengsten woordenschat](#)

[Opbrengsten spelling](#)

[Algehele conclusie opbrengsten](#)

[Algemene inleiding](#)

In ons team kijken we in plaats van alleen de niveaus, ook naar de Citovaardigheidsscores van kinderen en de vaardigheidsgroei. We stellen streefniveaus (doelen) op en analyseren of kinderen voldoende groei doormaken. Mede door deze nascholing is er een bewustwordingsproces op gang gekomen rond opbrengstgericht werken. Het opbrengstgericht werken geven wij vorm door de onderstaande stappen:

We verzamelen gegevens en deze gegevens analyseren we;
We stellen doelen voor een komende periode (groeps- en schoolniveau);
We stellen maatregelen op die moeten leiden tot het realiseren van de doelen;
We meten de resultaten;
We stellen vast in welke mate de doelen (niet) zijn gehaald;
We trekken conclusies over de genomen en te nemen maatregelen.

Als team kijken we samen naar alle resultaten. Vorig schooljaar hebben we nadrukkelijk naar de resultaten van begrijpend lezen gekeken. Dit schooljaar leggen we de nadruk op rekenen. Door alle gegevens van de kinderen samen te analyseren, krijgen wij een goed beeld van de kinderen. We evalueren de resultaten en komen tot nieuwe doelen voor de komende periode. Op deze wijze leren we van en met elkaar, geven we elkaar feedback en stellen we ons kwetsbaar op. We zijn er als team heel trots op dat wij ons samen verantwoordelijk voelen voor de resultaten van alle kinderen bij ons op school!

Opbrengsten begrijpend lezen

In het schooljaar 2015 - 2016 zien wij wederom dat voor het overgrote deel de opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen gestegen zijn. In groep 4 en in groep 7 is er ook aan het einde van het schooljaar een Cito begrijpend lezen toets afgenomen. We zien dat beide groepen boven het landelijke gemiddelde scoren. Op de middentoets van Cito (afname in januari) hebben we gezien dat vijf van de zes groepen op of boven het landelijk gemiddelde scoren. We hebben gezien dat kinderen het begrijpend lezen moeilijk vinden en niet altijd gemotiveerd zijn om met een lange tekst aan de slag te gaan. Vanaf februari hebben wij het begrijpend lezen een nieuw impuls gegeven. Dat hebben we gedaan door het hardop denkend voordoen (modellen) en het toepassen van de leesstrategieën. Daarnaast hebben we in de bovenbouw Blits (oefenboek voor studievaardigheden) en de Cito hulpboeken (om de vraagstelling te oefenen) ingezet. In de groepen zien we dat de leerkrachten steeds vaardiger worden in het hardop denkend voordoen (modellen) van de leesstrategieën en dat we al steeds meer de uitbreiding (transfer) maken naar de wereldoriëntatievakken (groep 5 t/m 8). Daarnaast komt het begrijpend luisteren ook in de onderbouw aan de orde. In groep 3 en 4 worden de leesstrategieën toegepast en passen de leerkrachten het modellen toe. Op die manier zorgen we voor een mooie doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen in alle groepen.



Opbrengsten technisch lezen (AVI)

Ook aan het eind van dit schooljaar zien we dat het overgrote deel van de kinderen leest op het gewenste niveau (volgens AVI normen) of zelfs (ruim) daarboven. Het is mooi om te zien dat de kinderen die onder het gewenste niveau lezen wel één of twee niveaus omhoog zijn gegaan. Dat betekent dat er ontwikkeling is. Daar zijn wij erg blij mee.

Het is ook mooi om te zien dat op een enkeling na, iedereen vanaf groep 6 AVI uit is! Dit is ook een goede ontwikkeling. Wij zien dat de bibliotheek op school een positief effect heeft op het leesplezier van de kinderen. De kinderen zijn meer gemotiveerd om een boek uit te zoeken en te lezen, omdat er nu veel meer variatie in boeken op school aanwezig is.



Opbrengsten rekenen

Bij de eind toetsen van Cito zien we dat we in het schooljaar 2015-2016 bij rekenen in totaliteit gegroeid zijn. We maken als school een positieve ontwikkeling door. Drie van de vijf groepen scoren op, boven tot ruim boven het landelijk gemiddelde. Drie van de vijf groepen zijn ten opzichte van de middentoetsen van Cito meer dan gemiddeld gegroeid.

Komend schooljaar gaan we vooral kijken naar de middenbouw wat betreft het automatiseren en getalbegrip.



Opbrengsten woordenschat

De toetsen van de methode Staal zijn op dezelfde manier opgebouwd als de Cito-toetsen. Daardoor oefenen de kinderen alvast de vraagstelling van de Cito woordenschattoetsen. Dit hebben wij terug gezien in de resultaten op de Cito woordenschattoets dit jaar. Alle groepen scoren op of boven het landelijk gemiddelde. Daar zijn wij als team er trots op. We besteden in de klassen veel aandacht aan woordenschatonderwijs. In onze methode Staal komen veel moeilijke woorden aan de orde, maar ook tijdens onze thema's van VierKeerWijzer werken we, middels een themamuur, actief aan woordenschat. We gaan ervoor om deze mooie scores vast te houden!



Entreetoets



Spelling

In welke zin is het *schuingedrukte* woord fout gespeld?

Opgave 2

- A De *spierwitte* kiezelstenen lagen op een grote hoop.
- B Wat is de *zesentwintigste* letter van het alfabet?
- C Alle *abonnees* kregen een cadeautje.
- D Het *paket* werd door de bode afgegeven.

Antwoord: D

Opbrengsten spelling

Op de Cito spelling zien we dat alle groepen in zijn totaliteit zijn gegroeid in vaardigheidsscores. Vijf van de zes groepen scoren op of boven het landelijk gemiddelde. Over het algemeen zien we een positief beeld van de Cito spelling. We zien echter ook dat veel kinderen het tweede deel van de toets moeilijk vinden.

In het 2^e deel moeten de kinderen van 4 woorden aangeven welk woord fout gespeld is. We helpen de kinderen door ze voor te bereiden op de vraagwijze van de Cito-toets en we zorgen ervoor dat alle oefenstof tijdens de lessen aan bod is gekomen. Daarnaast geven we de kinderen die spelling moeilijk vinden

ondersteuning door extra oefentijd (op de computer, visueel maken van spellingregels) en krijgen deze kinderen oefenstof mee naar huis om ook thuis te oefenen. In een aantal groepen zijn we de afgelopen periode actief aan de slag gegaan met spelling. We wilden vooral de kinderen enthousiasmeren voor spelling en aansluiten bij de wijze waarop kinderen het beste leren.



Algehele conclusie opbrengsten

Kijkend naar de eind Citotoetsen van juni 2016 kunnen we concluderen dat we op basis van de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, woordenschat en spelling in z'n algemeenheid naar volle tevredenheid hebben gescoord. De directeur van de school ziet en ervaart nu de leerkrachten meerdere jaren in dezelfde groep les geven ze met meer vertrouwen en kennis en kunde voor de groep staan. Daarnaast stelt de directeur vast dat de leerkrachten open staan om te leren van en met elkaar. Er heerst een professionele cultuur. Leerkrachten op de St.Cyriacusschool hebben passie voor de onderwijstaak en voelen / tonen zich met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs en de opbrengsten op de St. Cyriacusschool.