

Jaarplan 2012/2013

Uitwerking van verbeterpunten en ontwikkelpunten

Aan de hand van onderstaande verbeterpunten, maakt de directeur een vergaderoverzicht. Daarin staat vermeld, wat er wanneer aan bod komt en welke soort vergadering het betreft. Op die manier borgen we dat we onze voorgenomen verbeterpunten aan bod laten komen. In de evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar (en bij extra tussenevaluaties op het gebied van nieuwe onderwerpen), evalueren we of we alles (voldoende) hebben behandeld en wat er voortvloeiend uit het huidige schooljaar, mee moet worden genomen naar het volgend schooljaar. Tevens leggen we weer verantwoording af aan de MR, het algemeen bestuur en de inspectie van het onderwijs, in een nieuw jaarverslag.

(Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
Schoolzelfevaluatie	Na toetsing vanuit het LVS. Midden en eind van het schooljaar.	Directie, IB en leerkrachten kunnen a.d.h.v. Cito scores vanuit het LVS gegevens interpreteren en analyseren en vergelijken met eigen (groeps) doelstellingen	<i>Hoe:</i> Leerkrachten kunnen zelf de CITO gegevens analyseren middels een format. IB-er bespreekt de analyse van de CITO scores in de groepsbespreking samen met de leerkracht. <i>Betrokkenen:</i> IB'er, directie, team, werkgroep OGW	Het jaarlijks terugkerend document (WMK Opbrengsten), wordt gescoord. Zelfevaluatie staat centraal op de groepsbespreking. De werkgroep OGW/HGW draagt a.d.h.v. een jaarplanning zorg voor dat naast de CITO scores ook de scores van methodegebonden toetsen regelmatig worden besproken en geanalyseerd. In het groepsplan rekenen, technisch lezen en spelling wordt verantwoording afgelegd of de gestelde doelen per instructiegroep gehaald zijn.
Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
HandelingsGericht Werken (HGW) gericht op het werken met groepsplannen	Tijdens diverse vergadermomenten en in gesprekken met de intern begeleidster	Leerkrachten werken en oefenen met groepsplannen op het gebied van rekenen, lezen en	<i>Hoe:</i> alle leerkrachten gebruiken een vast format voor het groepsoverzicht en respectievelijk het groepsplan. <i>Betrokkenen:</i> werkgroep, directie, IB-er, leerkrachten	De werkgroep OGW/HGW, agendeert (filmt) en maakt het proces bespreekbaar tijdens teamvergaderingen, tijdens groepsbesprekingen en tijdens

		spelling.		individuele gesprekken.
Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
Schoolmotto Samen op het kind gericht <i>Dit verbeteronderwerp is in uitgebreide vorm opgenomen in bijlage 1 op blz. 4 en 5</i>	Vergadermomenten, klassenbezoeken	Gezamenlijk inhoud geven en uitvoering geven aan het schoolmotto samen op het kind gericht	<i>Hoe:</i> door de gemaakte keuzes te bespreken, te plannen en uit te voeren en te evalueren. <i>Betrokkenen:</i> directie, leerkrachten, leerlingen,	Opnemen op het vergaderrooster 2012/2013. Agenderen op leerling-raadsvergaderingen
Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
We maken meer gebruik van elkaars deskundigheden	Vergadermomenten, collegiale consultatie	Leren van en met elkaar; samen lerend onderweg	<i>Hoe:</i> bewust inzetten van coöperatieve structuren tijdens vergadermomenten, waarin de nadruk ligt op het delen van ervaringen en delen van kennis. Ruimte bieden voor collegiale consultatie. Middels de nascholing voor de lkr. van groep 3,4 <i>Betrokkenen:</i> directie, leerkrachten, lkr. met een specialisme, collega's binnen mijnplein	3 x per jaar wordt er een evaluatiemoment ingebouwd op de teamvergadering waarin de directie het team bevaart naar de ontwikkeling van dit punt en hun tevredenheid. Daarnaast zorgt de directie (op het vergaderrooster) voor meer werkoverleg waarbij we van en met elkaar leren.
Borgen van ingezette ontwikkelingen betreft; <ul style="list-style-type: none"> - Zelfstandig Werken - Woordenschat-onderwijs - Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW) - Zo leren kinderen lezen en spellen (ZLKLS) - Voortgezet technisch lezen (VTL) 	Gehele schooljaar 2012/2013	Zorg dragen dat afspraken levend blijven en worden nageleefd.	<i>Hoe:</i> werkgroepen agenderen en maken protocol/stappenplan/ ervaringen bespreekbaar op team- en bouwoverleg <i>Betrokkenen:</i> werkgroepen, team, taal - leesspecialist	De werkgroepen dragen zorg voor het agenderen en doorspreken van protocol/stappenplan en/of gemaakte afspraken tijdens teamvergaderingen. Op de evaluatie – en planningsvergadering worden de opbrengsten in ieder geval geëvalueerd.

<ul style="list-style-type: none"> - Taakspel - Methode wereldverkennde vakken - Schoolregels/ Groepsvorming - Rekenen 				
Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
<p>Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)</p> <p>Verbeterpunten vanuit de diverse vragenlijsten</p> <p><i>De verbeterpunten vanuit de gescoorde Quick Scans en vanuit eerder gescoorde vragenlijsten zijn in meer uitgebreide vorm te lezen in de bijgevoegde bijlage 2.</i></p>	<p>Staat centraal in het gehele schooljaar 2012/2013</p>	<p>De kwaliteit van het onderwijs bewaken.</p>	<p><i>Hoe:</i>Uitvoeren van gekozen verbeterpunten</p> <p>Betrokkenen: directie, team, stuurgroep ouderpanel, leerlingenraad</p>	<p>Via nieuwsflitsen, mailverkeer, in teamvergaderingen en in leerlingenraadsvergadering legt de directie verantwoording af over de voortgang en realisatie van de gekozen verbeterpunten</p>
Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
<p>Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)</p>	<p>2012/2013</p>	<p>De kwaliteit van het onderwijs bewaken.</p>	<p><i>Hoe:</i> Scoren, analyseren en eventuele verbeterpunten opstellen t.o.v. een aantal Quick Scans en of schooldiagnoses zoals opgenomen in het schoolplan/schoolontwikkelplan.</p> <p><i>Betrokkenen:</i> directie, team</p>	<p>Teambreed bespreken van de scores op teamvergaderingen en het team betrekken in het opstellen van eventuele verbeterpunten.</p>

Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
Begrijpend lezen (pilot)	Tijdens teamtrainingen in schooljaar 2012/2013 en 2013/2014.	<ul style="list-style-type: none"> - bewust worden bij leerkrachten hoe belangrijk begrijpend lezen is en hoe je dit kunt verbeteren door middel van opbrengstgericht werken; - het vergroten van de actieve betrokkenheid van de kinderen bij begrijpend lezen; - het realiseren van hogere opbrengsten bij begrijpend lezen; - leren toepassen van werkvormen en hulpmiddelen om dit te realiseren. Coöperatief leren en systeendenken vormen hierbij de hefbomen.	<i>Hoe:</i> 4 a 5 teamvergaderingen met de leerkrachten verdeeld over twee schooljaren. -gesprekken door Jan Bisschops met interne coaches van de locaties: de bedoeling hiervan is dat deze interne coaches ondersteund worden om de leerkrachten te begeleiden; - coaching in de groep naar aanleiding van wat er in de teambijeenkomst aan de orde is gekomen, afgesloten met een teamvergadering als terugblik op de dag en verdieping van de concepten. <i>Betrokkenen:</i> Natuurlijk leren BV, team St.Cyriacusschool, stichting mijnplein	Door teamnascholing, coaching in de groepen en afspraken te maken op teamvergaderingen.

* Hoe wordt het vastgelegd? In ieder geval worden alle genoemde ontwikkel – en/of verbeterpunten besproken op de evaluatie – en planningsvergadering van woensdag 6 juli 2011. Tevens wordt er ook steeds meer digitaal gecommuniceerd. Ook dit medium wordt ingezet om elkaar te informeren over gemaakte stappen.

Bijlage 1

Welke activiteiten/onderwerpen en welk dagelijks handelen verbinden de leerkrachten aan het schoolmotto; Samen op het kindgericht?

Voor de inhoudelijke vulling van de bovenstaande vraag gebruiken we de aanbevelingen en tips vanuit het visitatierapport opgesteld in mei 2011 door de visitatiecommissie van SCOS.

Thema's/onderwerpen	Acties
1. HandelingsGerichtWerken (HGW) wordt gekoppeld aan het schoolmotto: Samen op het kind gericht.	1. We stellen nu de onderwijsbehoeften centraal van een kind en streven ernaar aan te sluiten bij wat een kind wel kan. - De komende jaren willen wij het voeren van kindgesprekken gaan uitbouwen. - In 2012/2013 gaat het team naast het werken met een groepsplan voor rekenen ook oefenen met het werken van groepsplannen voor technisch lezen en spelling.
2. Uitstapjes/buitenlessen	De leerkrachten vullen in de maand september/oktober de lijst in. De leerkrachten dragen er zorg voor dat er zo'n 4 a 5 uitstapjes gepland zijn in een jaar.
3. De leerlingenraad kan en wil meer putten uit de "achterban". Zowel het voorbespreken van mogelijke ideeën als het nabespreken van het verslag van de leerlingenraadsvergadering dient beter vorm te krijgen in de klassen.	In schooljaar 2012/2013 gaan we met de leerlingenraad bespreken hoe we de plannen van de leerlingenraad beter in beeld krijgen bij de kinderen in de klas.
4. Leerlingen zijn erg enthousiast over het uitbouwen van meer groepsdoorbrekend werken. VTL en atelier zijn hier voorbeelden van. Drama, projecten, klassenwerk zouden in de beleving van de kinderen als uitbreiding gekozen kunnen worden.	4. - In schooljaar 2012/2013 en de jaren erna borgen we de ingezette groepsdoorbrekende activiteiten zoals; het voorlezen aan kleuters door de oudere kinderen, tutorlezen en atelier. - De nieuw gekozen methodes van wereldverkenning moeten leiden tot een meer zelfstandige werkwijze voor kinderen. Daarnaast moet de inzet van de bakkaarten leiden tot meer projectmatig werken. Meervoudige intelligenties spelen bij de kaarten een centrale rol. De werkgroep wereldverkenning maakt het bovenstaande bespreekbaar op teamvergaderingen. De leerlingenraad checkt hoe het gebruik van de nieuwe methodes wordt ervaren.
6. Kinderen van groep 2 gaan aan het eind van het schooljaar op bezoek in groep 3 voor een zogenaamde wendag.	Middels het project <i>Op Bezoek</i> voor groep 2, groep 3 en voor beide groepen samen structureren van de inhoud
7. De schoolmoestuin en het verzorgen van de kippen in het kippenhok.	Er dient direct in schooljaar 2012/2013 door de kinderen een plan gemaakt te worden hoe en wanneer we de kippen gaan voeren, wanneer het hok wordt schoongemaakt, etc... O.l.v. een ouder wordt er in schooljaar 2012/2013 met meer zorg gewerkt aan de moestuin.

Bijlage 2

Gekozen verbeterpunten n.a.v. de oudervragenlijst (april 2011)

Verbeterpunt	Borging
1. Domein: OPBRENGSTEN De school informeert de ouders over de toetsresultaten	3. Ouders verwachten dat leerkrachten tijdig aan de bel trekken bij tegenvallende toetsresultaten. Men pleit voor een meer uniforme werkwijze. Ouders willen graag geïnformeerd worden over toetsresultaten. Tip: soort van toetsboekje maken dat om de zoveel tijd ter inzage mee naar huis gaat. Ouders vragen zich af of er in de hogere groepen afspraken zijn gemaakt over agendagebruik en het noteren van cijfers in de agenda, zodat ouders kunnen meekijken. <u>Het team gaat in ieder geval aan het begin van schooljaar 2012/2013 samen met de kinderen bewust aan de slag met agendagebruik en leren leren. Tevens wordt dit gesprekspunt opgenomen op de informatiebijeenkomst van 1 oktober.</u>
2.Communicatie	We informeren ouders eens per maand over onderwijskundige zaken in de groep. Dit gebeurt digitaal.

Bijlage 2

Gekozen verbeterpunten n.a.v. de leerlingenvragenlijst (april 2011)

Verbeterpunt	Borging
1. Domein: Het extra werk vind ik meestal leuk	1. Op de leerlingenraadsvergadering van 7 juni 2011 hebben de vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 dit punt geselecteerd. Dit punt is ook door de leerkrachten als verbeterpunt erkend. In schooljaar 2012/2013 zal de leerlingenraad geïnformeerd en betrokken worden betreft de inventarisatie van extra materiaal en de invulling en mogelijke vernieuwing van extra materiaal. Dit actiepunt is in 2011/2012 blijven liggen.

Bijlage 2

Gekozen verbeterpunten n.a.v. de gescoorde Quick Scans van juli 2012 gekoppeld aan “lopende” plannen.

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: DIDACTISCH HANDELEN De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg en houdt daarmee rekening met verschillende instructie/leerbehoeftes van kinderen.</p>	<p>De leerkrachten gebruiken voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen en spelling een groepsplan waarbij zowel wat betreft de instructie en wat betreft verwerking op verschillende niveaus wordt gedifferentieerd. Steeds meer kinderen voelen zich in de instructie ondersteund door het gebruik van materialen. <u>Tijdens klassenbezoeken door de directeur en de daaraan gekoppelde nabespreking is/wordt dit punt besproken met de leerkrachten. Gebruik van materialen is een onderdeel van het directe instructie model.</u> <u>Tijdens diverse vergadermomenten en in gesprekken met de intern begeleidster zal het werken met groepsplannen geborgd worden.</u></p>
<p>2. Domein: Pedagogisch handelen Op de St.Cyriacusschool krijgen kinderen positieve en persoonlijke aandacht</p>	<p>2. Ondanks dat dit item ruim voldoende wordt gescoord (juli 2012) door het team willen we dit onderwerp nog meer aandacht geven door schoolbrede afspraken te maken over het voeren van kindgesprekken. In schooljaar 2011/2012 hebben leerkrachten daarmee kunnen oefenen. De intern begeleidster en de werkgroep OGW/HGW ziet er op toe dat de leerkrachten planmatig aan de slag gaan met het voeren van kindgesprekken. Video interactie begeleiding wordt hierbij ook ingezet door de intern begeleidster.</p>
<p>3. Domein: Interne communicatie Het overleg binnen het team is gericht op de optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs.</p>	<p>3. Ondanks dat dit item ruim voldoende wordt gescoord (juli 2012) door het team, dienen we waakzaam te zijn. In schooljaar 2012/2013 krijgen veel leerkrachten te maken met een nieuwe groep en dus nieuwe lesstof. Daarnaast zijn een aantal nieuw op de St.Cyriacusschool. In het rooster van de teamvergaderingen worden bewust momenten ingepland waarbij leerkrachten o.a. met elkaar spreken over de resultaten van toetsen.</p>
<p>4. Domein: SCHOOLKLIMAAT We geven elkaar voldoende feedback. Gekoppeld aan: We maken voldoende gebruik van elkaars deskundigheden.</p>	<p>4. In schooljaar 2012/2013 krijgen veel leerkrachten te maken met een compleet nieuwe groep en dus nieuwe leerstof. Op de agenda's van de teamvergaderingen worden bewust momenten gecreëerd, waarbij leren van en met elkaar centraal staat. In schooljaar 2011/2012 is er een taal/leesspecialist benoemd. Een taak is het ondersteunen en coachen van collega's. Het streven is om in schooljaar 2013/2014, middels een teamgerichte nascholing, te oefenen in het geven van feedback.</p>

<p>5. Domein: Schoolleiding De schoolleiding geeft teamleden het gevoel dat ze iets kunnen.</p>	<p>5. De schoolleiding heeft hoge verwachtingen van teamleden. De schoolleiding stelt hoge eisen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De schoolleiding stelt zich kwetsbaar op en zal het team op de vergadering van 18 september 2012 ook vragen hoe dit punt verbeterd kan worden.</p>
---	--