

Jaarverslag 2014/2015



Schoolmotto: Samen op het kind gericht

Inleiding

In dit jaarverslag over schooljaar 2014/2015 leggen we verantwoording af over de door ons geplande en gerealiseerde onderwijsontwikkelingen en andere noemenswaardige schoolse zaken.

Personeel:

Net als de twee voorgaande schooljaren zijn de leerkrachten verdeeld over 5 groepen. Het betrof een groep 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6, een groep 7 en een groep 8.

De groepen 3 / 4 en 5 / 6 werden op diverse momenten gesplitst om vooral zorg te dragen voor instructie en directe feedback op het werk van kinderen. We kozen dit jaar bewust voor het koppelen van leerkrachten aan veelal dezelfde groepen als het jaar ervoor.

Juffrouw Tonny stopte met werken per 1 november 2015. Juffrouw Tamara nam haar taak als intern begeleider voor 1 dag in de week over. Juffrouw Chantal Arends werd daardoor voor 1 dag 'aangesteld' als leerkracht van groep 1 / 2.



Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage op onze school lag in 2013 met 0,8 % een flink stuk lager dan het mijnplein gemiddelde van 4,42 %. Sterker nog, dit was het laagste verzuimpercentage van alle scholen binnen onze stichting. Ook in 2014 lag het ziekteverzuimpercentage op onze school met 0,9 % ruim onder het gemiddelde van mijnplein en het landelijk gemiddelde. Het is bijzonder prettig voor mij als directeur, maar

vooral erg prettig voor de kinderen en ouders dat de leerkrachten in 2014 weer weinig ziek zijn geweest.

**ARBEID IS OOK
EEN MEDICIJN
Gemotiveerde
werknemers**

Kulturhus/Stichting Duurzaam Hoonhorst

Samen met heel wat partijen en gesprekspartners is en blijft de school actief betrokken bij de ontwikkelingen van een Kulturhusconcept in Hoonhorst. Doel: Een vitaal en duurzaam Hoonhorst.

Financiën

In 2015 is, zoals gepland en begroot, de school aan de binnenkant compleet geschilderd en gesausd. De bruine kozijnen die het hele beeld van de school bepaalden zijn nu verleden tijd. Na de duurzaamheidsoperatie in 2013 en het schilderwerk in 2015 tref je een solide en fris schoolgebouw aan waar we nog jaren plezier van kunnen hebben.

De spelmaterialen in de speelzaal waren sterk verouderd en hebben een nieuwe impuls gekregen.

Het meubilair in de kamer van de intern begeleider is zoals gepland vernieuwd en ook de stoelen in de directiekamer zijn vernieuwd.

Er zijn kasten en zitkussens aangeschaft voor de schoolbibliotheek.

Op ICT gebied is er vooral geïnvesteerd in het creëren van een draadloze internetverbinding (wifi) in de gehele school.

De inbraaksignalering is omgebouwd en de telefooninstallatie is aangepast voor VOIP (bellen via internet).

Aanpassingen aan het dak ten behoeve van de veiligheid, nieuwe zonwering, een nieuwe leesmethode voor groep 3 en het verbouwen van de ruimte achter de speelzaal zijn door diverse verklaarbare redenen dit jaar niet uitgevoerd.

Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI & E)

Juffrouw Gerrie is de preventiemedewerker van de school. Op stichtingsniveau is er begin 2014/2015 een nieuw instrument gepresenteerd waarmee de preventiemedewerkers de RI & E weer kunnen uitvoeren. Door de gehele verduurzaming van het schoolgebouw en de adequate inzet van onze klusjesman zijn er vanuit de gehele RI & E meting geen grote nieuwe actiepunten ontstaan. De actiepunten die er zijn worden in samenspraak met klusjesman getracht te verhelpen.

Aantal leerlingen

De leerling telling op 1 oktober laat voor onze school een verwachte dalende trend zien.

Werkelijke leerlingaantallen en leerlingenaantallen op basis van de schoolprognose¹

1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019
136	131*	118*	108*	100*	97*	97*	92*

Het overgrote deel van de kinderen uit de voedingsgebieden, waaronder de kern Hoonhorst, gaat naar de St.Cyriacusschool. 2008 liet een "hoogtepunt" zien wat betreft het aantal leerlingen op de St.Cyriacusschool (152). Het aantal leerlingen loopt de komende jaren zichtbaar terug. Dit heeft te maken met het feit dat we ook in 2015/2016 een groep van rond de 20 leerlingen uitschreven, omdat ze naar het voortgezet onderwijs gingen. Afgezet tegen het aantal verwachte aanmeldingen van 10 tot 12 leerlingen per jaar, zakken we dus de komende jaren in leerlingen aantallen. Ten eerste omdat er niet meer aanwas komt uit het voedingsgebied voor onze school. Ten tweede omdat een klein deel van de nieuwe ouders kiest voor de nabijgelegen basisschool iets buiten het dorp.

Zorg binnen de school

Inleiding

Per 1 november 2014 heeft onze voormalige intern begeleidster afscheid genomen van onze school. Vanaf deze datum is Tamara Huizinga benoemd tot intern begeleidster van de St. Cyriacusschool. Voorafgaand aan deze wisseling heeft Tonny Mestebeld in de periode september 2014 t/m oktober 2014 Tamara Huizinga begeleid en voorbereid op haar taak als intern begeleidster. Er kan teruggekeken worden op een warme overdracht en mede daardoor heeft Tamara Huizinga een doorgaande lijn, met betrekking tot zorg, kunnen realiseren.

Terugblik op de zorg binnen de St. Cyriacusschool

Dit zegt de inspectie (inspectierapport juni 2013):

Het systeem om de vorderingen van leerlingen te signaleren is op orde. Er vindt regelmatig overleg plaats over de uitkomsten van de toetsen. De school heeft de afgelopen jaren sterk geïnvesteerd in de analyse, de planmatige uitvoering en de evaluatie van de zorg. Ook is men gaan werken met groepsplannen. De inspectie beoordeelt de analyse echter nog als onvoldoende, omdat de kwaliteit van de analyse in veel groepsplannen nog scherper kan. De school moet duidelijker in beeld brengen wat de aard van de zorg is. De planmatigheid van de zorg is voldoende. De inspectie constateert dat de school aantoonbaar nagaat of de doelen of extra zorg gerealiseerd is. Die evaluaties leiden tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject.

Ondanks dat het inspectierapport is opgemaakt in juni 2013, zijn er nog een aantal onderwerpen actueel en verdienen verbetering. Vooral gaat het dan om de onderstaande onderwerpen:

- De analyse van de groepsplannen kan nog scherper en daarmee verdient ook de evaluatie van de groepsplannen extra aandacht. In het schooljaar 2015-2016 wordt de evaluatie op de groepsplannen als speerpunt gezien.

¹ Schoolprognose, daarbij de gemeentelijke prognose in acht genomen kijkend naar de voedingsgebieden van verschillende wijken rondom de school. De schoolprognose gaat er vanuit dat er na 01-10-2012 de komende jaren jaarlijks genomen 10 kinderen instromen op de St.Cyriacusschool.

Onze school:

In het schooljaar 2014-2015 is er opnieuw hard gewerkt aan de kwaliteit van de analyse van de groepsplannen en de bijbehorende opbrengsten. De analyse formulieren zijn in dit schooljaar aangepast en de nadruk is meer te komen liggen op leerkrachtgedrag en reflectie. Kritisch naar jezelf kijken en daarop acties formulieren is lastig gebleken. Voor het komend schooljaar zal dat ook een speerpunt blijven. In dit schooljaar is gebleken dat de leerkrachten goed in staat zijn om zelfstandig de Cito-gegevens te analyseren en vervolgens te bespreken met de ib'er en de directeur. In maart 2015 zijn de analyses besproken in een plenaire zorgvergadering aan de hand van een datamuur. De datamuur hebben we gericht op het vak begrijpend lezen. Vanuit deze team brede analyse zijn er nieuwe doelen en afspraken geformuleerd. Om te blijven groeien en om de focus te houden op begrijpend lezen hebben we het onderstaande afgesproken:

- Focus houden op begrijpend lezen/luisteren;
- Verdiepen in de leerlijnen en vooruit kijken naar de komende Cito-toetsen (wat wordt er van de kinderen gevraagd en hoe kunnen de kinderen daarop voorbereid worden);
- Leesstrategieën visueel maken;
- Afspraken maken met jezelf: hoe/wat/wanneer zet ik het modellen (hardop denktechniek) in?
- Cito-hulpboeken ook in het tweede helft van het schooljaar inzetten
- Vormgevers: levend houden en elkaar enthousiasmeren voor bepaalde vormgevers;
- Transfer leesstrategieën naar andere vakken

Op stichtingsniveau keken veel scholen vol interesse naar ons verbetertraject 'Lezen met begrip'. Door samenwerking, uitwisselen van kennis en ervaring op stichtingsniveau hebben we onze ervaringen gedeeld.

Groepsbesprekingen

In het afgelopen schooljaar hebben we vier keer een groepsbespreking gevoerd. Deze groepsbesprekingen hebben in oktober, februari, april en juni plaatsgevonden. De groepsbesprekingen in oktober en april hebben een HGW-agenda. Daarbij hebben we voornamelijk gekeken naar de groep, individuele leerlingen en de hulpvragen van de leerkrachten. De groepsbesprekingen in februari en juni hebben een OGW-agenda waarbij vooral gekeken wordt naar de opbrengsten en de gegevens uit LOVS worden geanalyseerd. We kijken terug op waardevolle en zinvolle groepsbesprekingen waarvoor alle leerkrachten zich goed hebben voorbereid.

We hebben geprobeerd om aan de hand van nieuwe agenda's en gespreksonderwerpen meer structuur aan te brengen in de groepsbesprekingen. Deze agenda's zijn steeds een week van tevoren verspreid waardoor de leerkrachten zich goed konden voorbereiden. De nieuwe structuur is goed bevallen en het werken met gespreksonderwerpen wordt voor het komende schooljaar voortgezet.

Opbrengsten en acties

Als school kijken we altijd terug naar de opbrengsten op de eindtoets in groep 8. De leerkracht uit groep 8 heeft samen met de ib'er en de directeur de resultaten geanalyseerd en besproken. We constateren dat de opbrengsten in groep 8 een dalende trend laten zien. Dat heeft onze aandacht ook weer in schooljaar 2015/2016.

Tabel CITO-Eindtoets (groep 8)

Jaar	Schoolscore Standaard score	Landelijk gemiddelde
2009	536,6	534,9
2010	538,0	535,0
2011	537,9	535,1
2012	536,7	535,1
2013	535,0	534,7
2014	534,0	534,4
2015	533,3	534,8

Opbrengsten OGW

De tegenvallende resultaten op de cito eindtoets hebben er onder andere toe geleid dat er een overleg is geweest, samen met groepsleerkrachten groep 7 en 8, directie en ib 'er, om een doelgericht plan op te stellen. Samen hebben we het onderstaande afgesproken voor schooljaar 2015/2016.

- We bereiden de kinderen van groep 8, kijkend naar de vakgebieden, waarop cito toetst, zo optimaal mogelijk voor.
- Dat betekent: nauwkeurige analyse van de entreetoets ook in relatie tot scores LOVS en trendanalyses.
- Analyseren van de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en eventueel onderliggende redenen: methodes, leerlingen, leerkracht.
- Waar kunnen we invloed uitoefenen?

Uitstroom

Tabel Adviezen voortgezet onderwijs

Advies	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
PRO (praktijkonderwijs)	1						2
VMBO-KB (kader/beroeps)	3	1		1	1	6	2
VMBO-KL/TL (kader/theoretisch)						2	2
VMBO-GL/TL (gemengd/theoretisch)	1	4	3	3	6	2	3
VMBO-T/Havo (theoretisch/havo)	2	4	2	4	8		3
HAVO					3	7	5
Havo/VWO (voortgezet wetenschappelijk onderwijs)	8	5	4	4	3	2	
VWO			3	3	2	1	4
Gymnasium	2	1	1		1		

We volgen de kinderen die uitstromen en het overgrote deel van de leerlingen blijkt ook na meerdere jaren nog op de adviesplek voortgezet onderwijs te zitten. Dit concluderen we naar aanleiding van de gegevens die we jaarlijks van de verschillende voortgezet onderwijs scholen krijgen.

Tabel Uitstroom naar speciaal basisonderwijs

Jaar	Aantal leerlingen Totaal	Aantal leerlingen sbao	%
2008-2009	152	2	1.32%
2009-2010	144	2	1.39%
2010-2011	139	1	0,72 %
2011-2012	141	0	0%
2012-2013	136	2	1,47%
2013-2014	131	0	0%
2014-2015	118	0	0%

* Percentages zijn gerelateerd aan de 1 oktobertelling.

Tabel Doublures

Jaar	Aantal leerlingen Totaal	Aantal doublures	%
2008-2009	152	4	2.63%
2009-2010	144	4	2.78%
2010-2011	139	2	1.44 %

2011-2012	141	4	2,84%
2012-2013	136	3	2,21%
2013-2014	131	1	0,76%
2014-2015	118	0	0%

* Eventuele kleuterverlenging rekenen we hierbij niet mee als zitten blijven.

Zorgleerlingen.

We hebben dit schooljaar 1 leerling met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS), waarvoor wij leerlinggebonden financiering krijgen (cluster 2). Deze leerling werd onder schooltijd begeleid door een Ambulant begeleider en een keer per week kreeg hij intern extra ondersteuning.

Cluster	Aantal in 2011/2012	Aantal in 2012/2013	Aantal in 2013/2014	Aantal in 2014-2015
Cluster 1: visuele handicap				
Cluster 2: gehoorstoornis / spraak-taal problematiek	1	1	1	1
Cluster 3: verstandelijke en lichamelijke handicap	1			
Cluster 4: gedragsstoornissen of psychiatrische problematiek	5	2		

In het schooljaar 2014-2015 was Wilma Stoverinck onze leerling begeleidster en orthopedagoge. Met onze leerling begeleidster hebben we 6 consultatiegesprekken gevoerd, we hebben 7 leerlingen (uitgebreid) besproken en bij 3 leerlingen heeft ze een observatie in de klas gedaan en een observatieverslag opgemaakt.

Chantal Altena komt zesmaal per schooljaar op de dinsdag op school voor een inlooppreekuur. We kunnen dan in overleg met ouders een afspraak maken, maar ouders mogen ook zonder afspraak naar het spreekuur komen.

Terugblik schooljaar 2014-2015

In november 2014 kreeg de school een nieuwe intern begeleidster zonder ervaring op dit gebied. Het was soms even zoeken, maar door een behulpzaam en meedenkend team zijn we er vaak samen uit gekomen. Qua zorg was het een rustig schooljaar, waardoor de intern begeleidster zich vooral kon richten op beleid en procedures. De intern begeleidster heeft nieuwe structuren in de groepsbesprekingen weten aan te brengen en met een frisse blik aan bestaande structuren kunnen werken. In dit schooljaar hebben de directeur en de ib' er zich voorzichtig kunnen oriënteren op twee samenwerkingsverbanden (2304 en 2305). We zijn tot de conclusie gekomen dat we nog meer tijd nodig hebben om ons inhoudelijk te oriënteren. In het nieuwe schooljaar, gaan we door middel van opgestelde doelen, ook het samenwerkingsverband 2304 verkennen, zodat we halverwege 2016 een besluit kunnen nemen bij welk samenwerkingsverband we inhoudelijk willen en kunnen aansluiten.

De intern begeleidster is vijf dagen werkzaam op de St. Cyriacusschool. Mede daardoor is de ib' er goed op de hoogte wat er op school speelt en welke onderwerpen actueel zijn. Een dag in de week heeft de intern begeleider voor haar werkzaamheden als ib' er. Tevens is de ib' er op donderdagmiddag na schooltijd ook beschikbaar voor ib-werkzaamheden. Deze constructie heeft goed gewerkt.

De ib' er kijkt terug op een schooljaar vol nieuwe indrukken en deze indrukken hebben weer vragen opgeroepen. Dankzij een zelfstandig en kundig team kunnen we terugkijken op goed schooljaar, ook qua zorg.

Zorgplan/zorgprofiel

Op onze school hebben we een zorgplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Dit is reeds uitgevoerd door de intern begeleidster. Ook is het zorgprofiel bekeken en aangepast.

In het zorgprofiel is opgenomen waar we nog aan willen werken wat zorg betreft en waar we trots op zijn.

Professionele leergemeenschap.

Dit schooljaar zijn alle scholen van onze stichting mijnplein verder gegaan met het werken in professionele leergemeenschappen (PLG). Dit schooljaar heeft het leren van en met elkaar verder vorm gekregen. Samen met de scholen die zich aan sloten bij begrijpend lezen is het lezen met begrip verder verdiept (workshops). Ter afsluiting is er een uitwisseling geweest waarbij een vijftal scholen samen kwamen. Wij verzorgden een presentatie met het team over systeemdenken in relatie tot lezen met begrip en het toepassen van vormgevers.

Opbrengsten OGW

We zijn tevreden over de cito resultaten van de tussentoetsen. De resultaten van de cito toetsen begrijpend lezen zijn in alle groepen sterk verbeterd t.o.v. de scores van een paar jaar geleden. De drie minuten toets (DMT) in groep 4 blijft een wisselvallig beeld geven per jaar.

De cito reken resultaten geven over het algemeen een stabiel beeld. We scoren nagenoeg in alle groepen boven de norm. Dat blijft ook absoluut ons streven voor alle groepen.

Wat betreft de cito resultaten van spelling scoren we bij de afname in juni 2015 voor nagenoeg alle groepen boven de norm.

Ook de cito woordenschat die we in juni 2015 hebben afgenomen geeft voor het eerst sinds jaren een positief beeld. Vier van de vijf groepen (zonder groep 8) scoren boven de norm. We merken aan de resultaten van de methode gebonden toetsen van Staal spelling en woordenschat dat de moeilijkheidsgraad voor de kinderen behoorlijk is opgeschroefd. Dit was ons van te voren bekend. We hebben in schooljaar 2014/2015 de beoordeling van Staal kritisch gevolgd. Ondanks dat de taalmethode veel meer vraagt van de kinderen zijn de leerkrachten en kinderen enthousiast over de methode Staal.

De resultaten van de Entreetoets in groep 7 waren positief. We scoorden redelijk ruim boven de landelijke norm (aantal vragen goed). Dit geeft vertrouwen voor de score van de Eindtoets in groep 8 voor het schooljaar 2015/2016.

De score van de eindtoets primair onderwijs in groep 8 lag onder de landelijke norm. Op basis van de prestaties van deze groep kinderen wat betreft de methode gebonden toetsen, het beeld van de cito resultaten in het leerlingvolgsysteem (LVS) en de resultaten van de Entreetoets in groep 7 is dit geen verrassende uitslag. Toch was er een stille hoop dat de score wat dichterbij de landelijke norm zou liggen.

Terugblik op onderwijskundige ontwikkelingen/werkgroepen:

Dit schooljaar hebben we wederom gewerkt met onderwijskundige werkgroepen.

De onderstaande werkgroepen waren erop gericht reeds gemaakte afspraken en protocollen in het handelen van de leerkrachten zichtbaar te houden/maken.

Dat waren:

- Werkgroep (begrijpend lezen), taal, spelling, systeemdenken
- Werkgroep zelfstandig werken
- Werkgroep atelier
- Werkgroep Methode wereldverkenning + techniek
- Werkgroep Schoolregels/groepsvorming
- Werkgroep Rekenen

De verschillende werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het eventueel maken van een plan, voor het doen slagen van afspraken en het agenderen en inhoudelijk bespreekbaar maken van bestaande afspraken. Als team stellen we de werkgroepen aan het eind of begin van een schooljaar wederom vast. Alle werkgroepen hebben in ieder geval verantwoording afgelegd over hun acties in de evaluatie- en planningsvergadering. Gedurende het jaar zijn ouders via de nieuwsflitsen geïnformeerd wat de opbrengsten zijn geweest van verschillende werkgroepen.

Daarnaast draagt de directeur van de school er zorg voor dat bestaande afspraken die geborgd moeten worden en niet onder de verantwoordelijkheid van een werkgroep vallen geagendeerd en besproken worden.

Ook waren er werkgroepen in het leven geroepen om nieuwe ontwikkelingen in te zetten.
Dat waren:



- Werkgroep samenwerking peuterspeelzaal (PSZ).
Juffrouw Tamara heeft inhoudelijk leiding gegeven aan de samenwerking met de PSZ en de A. Baron van Dedemschool. Er zijn overlegmomenten geweest waarin onder andere gezamenlijke thema's zijn voorbereid en uitgevoerd. Die samenwerking houden we vast, waarbij zowel beide basisscholen als de PSZ gezamenlijk zorg heeft voor het jonge kind.
- Werkgroep schoolonderzoek
Naar aanleiding van de studie van de directeur is er voortgang gegeven aan het schoolonderzoek.
In 3 stappen is in schooljaar 2013/2014 toegewerkt naar een integrale én haalbare visie. Het visie en missie traject heeft in schooljaar 2014/2015 verder vorm gekregen. We hebben als team langer stil gestaan bij de waarom vraag. Wat zijn nu werkelijk onze uitgangspunten en waarom vinden we die uitgangspunten belangrijk? We hebben onze kernwaarden opnieuw beschreven, een mission statement op papier gezet en een gewenste koers bepaald voor de komende jaren.
- Werkgroep (hoog) begaafdheid
N.a.v. scholing over (hoog) begaafdheid door een groepje leerkrachten heeft juffrouw Sanne inhoud gegeven aan de Plusgroep in de school.
10 kinderen uit groep 6, 7 en 8 hebben in de periode van kerstvakantie tot meivakantie op donderdagmiddag deelgenomen aan de plusgroep.
Kinderen hebben gewerkt met opdrachten uit het tijdschrift 'Vooruit'. Een katern Vooruit bevat aanvullende lessen in opklimmende moeilijkheidsgraad op het gebied van rekenen, ruimtelijk/creatief, sociaal-emotioneel, praktisch en andere interessante onderwerpen. Het prettige aan Vooruit is dat de leerkracht niet 'zomaar' wat doet. Het tijdschrift biedt een houvast voor de leerkracht zodat de lessen ook aansluiten op elkaar op de verschillende gebieden.
Er is ingestoken op de volgende drie elementen: leren leren, leren denken en leren (voor het) leven. De leerkracht heeft zicht op welke doelen deze leerlingen moeten behalen d.m.v. de DVL lijst. Op deze lijst staan de volgende doelen:
Leren leren: werkhouding, werken volgend plan en manieren van leren.
Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken.
Leren (voor het) leven: inzicht in jezelf en omgaan met anderen.
- Wereldverkenning
Naar aanleiding van de waarderende coachingsgesprekken met de leerkrachten is er door meester Wouter initiatief genomen om wereldverkenning anders vorm te geven. Hij maakte op basis van de leerdoelen verschillende opdrachtkaarten waardoor kinderen zelf een opdracht konden kiezen om aan bepaalde leerdoelen te werken (keuzemogelijkheden). Bovendien waren de opdrachten zo gemaakt dat er op basis van verschillende talenten / intelligenties gewerkt kon worden aan de leerdoelen van het blok van wereldverkenning. Kinderen kregen ondanks dat ze met hun opdracht maar aan bepaalde leerdoelen werkten, echter wel de verantwoordelijkheid om alle leerdoelen te behalen. Alle opdrachten werden uiteindelijk aan elkaar gepresenteerd. Deze manier van werken leverde de meester en de kinderen veel enthousiasme op. Het werkte zo aanstekelijk dat in de groepen 5 t/m 8 na de meivakantie een wereldverkenning thema op soortgelijke wijze werd vormgegeven. Deze manier van werken is een prachtige opstap naar VierKeerWijzer in schooljaar 2015/2016. De organisatievorm VierKeerWijzer vraagt een meer thematische en projectmatige aanpak van wereldverkenning.

Wat is er onderwijskundig gezien nog meer gebeurd op de St.Cyriacusschool?

- Aan het begin van het schooljaar hebben we gezamenlijk de eerste dagen/week besteed aan groepsvorming door middel van groepsvormende spelletjes en activiteiten. Dit wordt opgenomen in het protocol groepsvorming. Groepsvorming stond op meerdere momenten in het jaar centraal.
- Ook dit jaar hebben de kinderen, leerkrachten en hulpouders vol enthousiasme gewerkt aan het *atelier* op de vrijdagmiddag. Gevarieerde, creatieve onderwerpen kwamen aan bod. In schooljaar 2014/2015 krijgt het atelier wederom een vervolg.
- De kinderen van de leerlingenraad hebben een actieve rol vervuld. Door inbreng van de leerlingenraad werden er voor het eerst bepaalde wedstrijden georganiseerd zoals bijvoorbeeld 'Rare haren dag'.
- In oktober deed de school net als andere jaren actie mee met de Kinderboekenweek en de dag van de duurzaamheid.
- Zijn de kinderen van groep 7 op bezoek geweest naar Hörstel voor een uitwisseling met Duitse leerlingen. Uiteraard hebben ze de Duitse leerlingen ook in Hoonhorst ontvangen.
- Er werden ook dit jaar weer verwachtingsgesprekken en voortgangsgesprekken gevoerd.
- In maart 2015 stond het thema 'Lentekriebels' centraal.
- Ook dit jaar hebben de leerkrachten weer 2 x een kind gesprek gevoerd met elk kind. Door gesprekken met kinderen te voeren worden kinderen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en onderwijsbehoeften.
- De 'burgemeester' van de gemeente Dalfsen en zijn vrouw waren aanwezig bij de opening van de schoolbibliotheek in juni 2015.
- We hechten waarde aan samen vieren met kinderen en ouders. We zijn trots op de verschillende schoolvieringen.
- Organiseerde de school kijkmomenten voor ouders onder schooltijd om ouders nog meer inzicht te geven in het werk dat hun kinderen maken en waar ze mee bezig zijn.
- Hebben we afscheid genomen van 21 groep 8 kinderen die naar het vervolgonderwijs zijn gegaan.
- De school nam tevens afscheid van juffrouw Tonny, meester Wouter, juffrouw Chantal en meester Jorie (vierdejaars WPO student).

Kwaliteitszorg: Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK)

Bepaalde verbeterpunten vanuit WMK zijn ook in schooljaar 2014/2015 gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs daar waar nodig te verbeteren.

<p>4. Domein Actieve betrokkenheid van de leerlingen -De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak (2,86) - De leerlingen zijn actief gericht op leren.(2,86)</p>	<p>4. -De school wil de onderzoekende houding bij kinderen stimuleren. Hoe? Het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij leerkrachten en bij kinderen is onderdeel geweest van de teamnascholing visie en missie. Leerkrachten uit groep 5 t/m 8 maakten op basis van de leerdoelen verschillende opdrachtkaarten waardoor kinderen zelf een opdracht konden kiezen om aan bepaalde leerdoelen te werken (keuzemogelijkheden). Bovendien waren de opdrachten zo gemaakt dat er op basis van verschillende talenten / intelligenties gewerkt kon worden aan de leerdoelen van het blok van wereldverkenning. Kinderen kregen ondanks dat ze met hun opdracht maar aan bepaalde leerdoelen werkten, echter wel de verantwoordelijkheid om alle leerdoelen te behalen. Alle opdrachten werden uiteindelijk aan elkaar gepresenteerd. Deze manier van werken leverde de leerkrachten en de kinderen zichtbaar veel enthousiasme en een betrokken houding op.</p>
--	--



<p>2. Domein handelingsgericht werken (HGW) in de groep</p> <p>- Ik voer het groepsplan adequaat uit. (3,0)</p>	<p>2.</p> <p>- De intern begeleider heeft de leerkrachten op teamvergaderingen en tijdens groepsbesprekingen bevraagd over de uitvoering van het groepsplan. De school heeft een groepsplan voor rekenen, spelling en lezen. Door het benoemen van een nieuwe intern begeleider in november 2014 lag niet direct de nadruk op het adequaat uitvoeren van het groepsplan. Het adequaat uitvoeren van het groepsplan en het zorgvuldig evalueren van het groepsplan zijn in schooljaar 2015/2016 als speerpunten opgenomen in het handelen van de intern begeleider en de leerkrachten.</p>
---	---

Ouders

Ook dit jaar mocht de St.Cyriacusschool weer rekenen op een positieve ouderbetrokkenheid. Het team creëerde aan het einde van het schooljaar wederom een ouder-bedank-morgen om uit te stralen dat het team van de St.Cyriacusschool erg blij is met al die ouderhulp in de school. Uiteraard is het onze taak om goed te blijven luisteren naar wat er leeft onder ouders en ouders tijdig te informeren over onderwijskundige zaken. Hiervoor gebruiken we de oudergeleding van de MR, de ouderraad, het ouderpanel en is de directeur bij begin- en eindtijden zichtbaar aanwezig voor ouders.

ICT

Door de inzet van Gerard Holtslag als ICT coördinator was de directe ondersteuning naar collega's op gebied van ICT gewaarborgd.

Tot slot

Ik ben als directeur trots op dit team. Een betrokken en hard werkend team met een goede geest. Na flink wat investering in nieuw personeel de afgelopen jaren, merk ik dat dit zijn vruchten begint af te werpen. Er is steeds meer oog voor de doorlopende leerlijnen en afspraken over het onderwijs worden steeds beter op elkaar afgestemd.

We leren steeds beter elkaar op een professionele manier feedback te geven met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te optimaliseren. Ook hebben we aan de hand van de workshops over lezen met begrip aan collega scholen laten zien dat er kwaliteit zit in dit team en dat we door de inzet van de hulpmiddelen van systeemdenken goede en interessante stappen hebben gemaakt.

De inzet en het takenpakket van diverse specialisten draagt er toe bij dat er veel kennis en kunde is in de school over bepaalde beleidsterreinen. Dit zien ouders ook als sterk punt. Daar mogen we naar de buitenwereld toe nog wel meer bekendheid aan geven.

Op de St.Cyriacus werken we met kinderen die over het algemeen op een goede en plezierige manier met elkaar omgaan. Je treft er taakgerichte kinderen aan, waardoor de leerkrachten zich zo optimaal mogelijk kunnen richten op het onderwijsleerproces.

Het team ervaart de ouders op de St.Cyriacusschool als een partner die graag mee wil praten en gehoord wil worden en die ruimte moet er ook zijn.

We proberen als team zo goed en transparant mogelijk te communiceren met ouders over hun kind(eren). Alles vanuit een gezamenlijk belang: Samen op het kind gericht / 'Broedplaats voor talent'.