

Jaarverslag 2015/2016



Schoolmotto: Broedplaats voor talent

Inleiding

In dit jaarverslag over schooljaar 2015/2016 leggen we verantwoording af over de door ons geplande en gerealiseerde onderwijsontwikkelingen en andere noemenswaardige schoolse zaken.

Personeel:

Het aantal leerlingen was in schooljaar 2015/2016 verdeeld over 4 groepen. Het betrof een groep 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6, een groep 7/8.

De groepen 3/4, 5/6 en 7/8 werden op diverse momenten gesplitst om vooral zorg te dragen voor instructie en directe feedback op het werk van kinderen. We kozen dit jaar bewust voor het koppelen van leerkrachten aan veelal dezelfde groepen als het jaar ervoor.

Juffrouw Tamara werkte op dinsdag aan haar taken als intern begeleider, waardoor juffrouw Anouk die dag de leerkracht was in groep 1/2. Juffrouw Karin ging direct aan het begin van de zomervakantie met zwangerschapsverlof en nam aansluitend ouderschapsverlof op. Meester Robin verving haar als groepsleerkracht in groep 7/8 op maandag t/m woensdag tot en met begin maart 2016. Juffrouw Monique kwam begin oktober 2015 terug van haar zwangerschapsverlof. Juffrouw Linda was de vervangende leerkracht.



Juffrouw Sanne ging halverwege oktober met zwangerschapsverlof. Meester Jeffrey verving haar de gehele week als groepsleerkracht van groep 5/6. Ondanks deze wisselingen verliep het schooljaar, mede ook door de inzet van de vervangende leerkrachten, prima. Meester Ruben, directeur van de school, rondde in maart 2016 officieel zijn tweejarige Masteropleiding af. Juffrouw Tamara rondde haar tweejarige opleiding tot intern begeleider af en verkreeg in juni 2016 haar diploma.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage op onze school lag in 2015 met 0,8 % (buitengewoon laag) een flink stuk lager dan de streefwaarde 5,0%. Sterker nog, dit is 1 van de laagste verzuimpercentages van alle scholen binnen onze stichting. Tot en met juli 2016 is er ook nagenoeg geen ziekte geweest. Het is bijzonder prettig voor de directeur, maar vooral erg prettig voor de kinderen en ouders dat de leerkrachten in 2015 zo weinig ziek zijn geweest.

**ARBEID IS OOK
EEN MEDICIJN
Gemotiveerde
werknemers**

Kulturhus/Stichting Duurzaam Hoonhorst

Samen met heel wat partijen en gesprekspartners is en blijft de school actief betrokken bij de ontwikkelingen van een Kulturhusconcept in Hoonhorst. Doel: Een vitaal en duurzaam Hoonhorst.

Financiën

In schooljaar 2015/2016 is er flink geïnvesteerd in nieuwe speeltoestellen op het schoolplein. Het grote klim- en klautertoestel werd vernieuwd. Daarnaast is er een vogelnestschommel geïnstalleerd en zijn er diverse kunststof zandtafels en krukjes geplaatst. De zogenaamde surfer werd geplaatst in de kleine zandbak. Met al deze vernieuwingen heeft het schoolplein een rijk aanbod aan speelvoorzieningen op het plein.

Ook op het gebied van ICT is er het nodige geïnvesteerd. Er zijn 10 laptops aangeschaft en 2 nieuwe media touchscreens. Een touchscreen voor groep 3 / 4 en een touchscreen op het nieuw te ontwikkelen leerplein (augustus 2016).

Bovendien is er een compleet nieuwe leesmethode voor groep 3 aangeschaft genaamd Lijn 3.

Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI & E)

Juffrouw Gerrie is de preventiemedewerker van de school. Door de gehele verduurzaming van het schoolgebouw en de adequate inzet van onze klusjesman zijn er vanuit de gehele RI & E meting geen grote nieuwe actiepunten ontstaan. De actiepunten die er zijn worden in samenspraak met klusjesman getracht te verhelpen.

Aantal leerlingen

De leerling telling op 1 oktober laat voor onze school een verwachte dalende trend zien.

Werkelijke leerlingaantallen en leerlingenaantallen op basis van de schoolprognose¹

1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019
136	131*	118*	108*	100*	97*	97*	92*

Het overgrote deel van de kinderen uit de voedingsgebieden, waaronder de kern Hoonhorst, gaat naar de St.Cyriacusschool. 2008 liet een "hoogtepunt" zien wat betreft het aantal leerlingen op de St.Cyriacusschool (152). Het aantal leerlingen loopt de komende jaren zichtbaar terug. Dit heeft te maken met het feit dat we ook in 2015/2016 een groep van rond de 20 leerlingen uitschreven, omdat ze naar het voortgezet onderwijs gingen. Afgezet tegen het aantal verwachte aanmeldingen van gemiddeld 10 leerlingen per jaar, zakken we dus de komende jaren in leerlingen aantallen. Dit is ten eerste te verklaren vanuit het feit dat er niet mee aanwas komt uit het voedingsgebied voor onze school. Ten tweede, omdat een klein deel van de nieuwe ouders kiest voor de nabijgelegen basisschool iets buiten het dorp.

Terugblik op de zorg binnen de St. Cyriacusschool

Inleiding

In het jaarverslag, gemaakt door de intern begeleider, wordt er teruggeblikt op het schooljaar 2015-2016. In het jaarverslag zorg worden de onderstaande onderwerpen aan de orde gesteld:

- De zorg op de St. Cyriacusschool
- Opbrengsten
- Zorgleerlingen
- Terugblik schooljaar 2015-2016

Dit zegt de inspectie (inspectierapport juni 2013):

Het systeem om de vorderingen van leerlingen te signaleren is op orde. Er vindt regelmatig overleg plaats over de uitkomsten van de toetsen. De school heeft de afgelopen jaren sterk geïnvesteerd in de analyse, de planmatige uitvoering en de evaluatie van de zorg. Ook is men gaan werken met groepsplannen. De inspectie beoordeelt de analyse echter nog als onvoldoende, omdat de kwaliteit van de analyse in veel groepsplannen nog scherper kan. De school moet duidelijker in beeld brengen wat de aard van de zorg is. De planmatigheid van de zorg is voldoende. De inspectie constateert dat de school aantoonbaar nagaat of de doelen of extra zorg gerealiseerd is. Die evaluaties leiden tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject.

Ondanks dat het inspectierapport is opgemaakt in juni 2013, zijn er nog een aantal onderwerpen actueel en behoeven verbetering. Met name gaat het dan om de onderstaande onderwerpen:

- De analyse van de groepsplannen kan nog scherper en daarmee behoeft ook de evaluatie van de groepsplannen extra aandacht. In het schooljaar 2015-2016 heeft het team de evaluatie van de groepsplannen rekenen aangepast en kritischer geëvalueerd.

¹ Schoolprognose, daarbij de gemeentelijke prognose in acht genomen kijkend naar de voedingsgebieden van verschillende wijken rondom de school. De schoolprognose gaat er vanuit dat er na 01-10-2012 de komende jaren jaarlijks genomen 10 kinderen instromen op de St.Cyriacusschool.

Onze school:

In het schooljaar 2015-2016 is er opnieuw hard gewerkt aan de kwaliteit van de analyse in de groepsplannen en de opbrengstgerichte analyse formulieren. In dit schooljaar is gebleken dat de leerkrachten goed in staat zijn om zelfstandig de Cito-gegevens te analyseren en vervolgens te bespreken met de ib 'er en de directeur.

In februari 2016 zijn de analyses besproken in een plenaire zorgvergadering middels een datamuur. De datamuur hebben we gericht op het vak rekenen. Vanuit deze teambrede analyse zijn er nieuwe doelen en afspraken geformuleerd. We hebben onder andere afgesproken dat we:

- Korte instructie geven;
- Rondlopen en kinderen directe feedback geven;
- Aandacht besteden aan automatiseren;
- Inzetten van concreet materiaal;
- Inzetten van 'Met sprongen vooruit';
- Doorgaande lijn tussen groep 4 en groep 5 bewerkstelligen als het gaat om het aanleren en herhalen van de tafels.

Onze rekencoördinator, Gerrie Damman, heeft in schooljaar 2015-2016 onder andere toezicht gehouden op bovenstaande punten en neemt deze punten ook mee als speerpunten in schooljaar 2016-2017.

Werken met kwaliteitskaarten (WMK)

In juni 2015 en in juni 2016 hebben de leerkrachten van de St. Cyriacusschool een QuickScan ingevuld, gericht op HGW (handelingsgericht werken) en OGW (opbrengstgericht werken). Deze QuickScans zijn ingevuld om zicht te krijgen op de kwaliteit van onderwijs.

Handelingsgericht werken in de groep

In juni 2015 kon geconcludeerd worden dat onze sterke punten, betreft HGW, lagen op:

- Op school worden leerling besprekingen georganiseerd
- Op school worden zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) georganiseerd
- De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

Ons verbeterpunt lag op:

- Het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd.

Dit verbeterpunt blijft ook in 2016/2017 op de agenda staan.

In juni 2016 is opnieuw de QuickScan ingevuld. In 2016 kunnen we zeggen dat onze sterke punten liggen op:

- De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren
- De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen
- De leraren voeren gesprekken om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen

Vanuit de QuickScan worden geen verbeterpunten genoemd, maar het is van belang dat wij deze sterke punten gaan borgen. Dit willen we doen door HGW regelmatig terug te laten komen in de groepsbesprekingen, plenaire zorgvergaderingen en teamvergaderingen.

Opbrengst gericht werken

Kijkend naar de scores van juni 2015 kan gezegd worden dat er over het algemeen een positief beeld is, betreft opbrengst gericht werken in de groepen en op schoolniveau. Een verbeterpunt voor onze school was:

- Ik evalueer met de leerlingen of het doel is gerealiseerd.

In juni 2016 is de QuickScan opnieuw ingevuld en ook vanuit deze scores is er een positief beeld te zien.

Opvallend is dat opnieuw het bovenstaande verbeterpunt, het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd, is blijven staan. In het schooljaar 2016-2017 wordt dit als speerpunt opgenomen in de verbeterplannen omtrent de zorg.

Groepsbesprekingen

In het afgelopen schooljaar hebben we vier keer een groepsbespreking gevoerd. Deze groepsbesprekingen hebben in oktober, februari, april en juni plaatsgevonden. De groepsbesprekingen in oktober en april hebben een HGW-agenda. Daarbij hebben we met name gekeken naar de groep, individuele leerlingen en de hulpvragen van de leerkrachten. De groepsbesprekingen in februari en juni hebben een OGW-agenda waarbij met name gekeken wordt naar de opbrengsten en de gegevens uit LOVS worden geanalyseerd. We kijken terug op waardevolle en zinvolle groepsbesprekingen waarvoor alle leerkrachten zich goed hebben voorbereid.

We brengen door middel van agenda's en gespreksonderwerpen structuur aan in de groepsbesprekingen. Deze agenda's zijn steeds een week van tevoren verspreid waardoor de leerkrachten zich goed konden voorbereiden. De structuur is goed bevallen en het werken met gespreksonderwerpen wordt voor het komende schooljaar voortgezet. Echter, het is van belang op deze gespreksonderwerpen steeds kritisch te blijven volgen. We zijn een kleine school en daardoor zijn we snel op de hoogte van ontwikkelingen in de groep. De groepsbesprekingen moeten zinvol blijven.

Opbrengsten en acties

Als school kijken we altijd terug naar de opbrengsten op de eindtoets in groep 8. De leerkracht uit groep 8 heeft samen met de ib' er en de directeur de resultaten geanalyseerd en besproken. We constateren dat de opbrengsten van groep 8 in 2016 heel ruim boven het landelijk gemiddelde liggen. Daar zijn we ontzettend blij mee.

Tabel CITO-Eindtoets (groep 8)

Jaar	Schoolscore Standaard score	Landelijk gemiddelde
2009	536,6	534,9
2010	538,0	535,0
2011	537,9	535,1
2012	536,7	535,1
2013	535,0	534,7
2014	535,0	534,4
2015	533,3	534,8
2016	538,4	534,5

Opbrengsten OGW

Het gesprek met de leerkracht van groep 8, directeur en de intern begeleider over de cito eindtoets hebben er onder andere toe geleid om een doelgericht plan op te stellen. Samen hebben we het onderstaande afgesproken:

- We bereiden de kinderen van groep 8, kijkend naar de vakgebieden, waarop cito toetst, zo optimaal mogelijk voor.
- Dat betekent: nauwkeurige analyse van de entreetoets ook in relatie tot scores LOVS en trendanalyses.
- Analyseren van de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en eventueel onderliggende redenen: methodes, leerlingen, leerkracht.
- Extra aandacht besteden aan schrijven. Kinderen laten oefenen met stelopdrachten en een doorgaande lijn bewerkstelligen in de onderbouw/middenbouw/bovenbouw
- Extra aandacht besteden aan woordenschatonderwijs, door middel van VierKeerWijzer.

Uitstroom

Tabel *Adviezen voortgezet onderwijs*

Advies	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
PRO (praktijkonderwijs)					2		
VMBO-KB (kader/beroeps)		1	1	6	2		
VMBO-KL/TL (kader/theoretisch)				2	2		
VMBO-GL/TL (gemengd/theoretisch)	3	3	6	2	3	1	
VMBO-T/Havo (theoretisch/havo)	2	4	8		3	3	
HAVO			3	7	4	2	
Havo/VWO (voortgezet wetenschappelijk onderwijs)	4	4	3	2		12	
VWO	3	3	2	1	4		
Gymnasium	1		1				

We volgen de kinderen die uitstromen en het overgrote deel van de leerlingen blijkt ook na meerdere jaren nog op de adviesplek voortgezet onderwijs te zitten. Dit concluderen we naar aanleiding van de gegevens die we jaarlijks van de verschillende voortgezet onderwijs scholen krijgen.

Tabel *Uitstroom naar speciaal basisonderwijs*

Jaar	Aantal leerlingen Totaal	Aantal leerlingen sbao	%
2008-2009	152	2	1.32%
2009-2010	144	2	1.39%
2010-2011	139	1	0,72 %
2011-2012	141	0	0%
2012-2013	136	2	1,47%
2013-2014	140	0	0%
2014-2015	118	0	0%
2015-2016	120	0	0%

* Percentages zijn gerelateerd aan de 1 oktobertelling.

Tabel *Doublures*

Jaar	Aantal leerlingen Totaal	Aantal doublures	%
2008-2009	152	4	2.63%
2009-2010	144	4	2.78%
2010-2011	139	2	1.44 %
2011-2012	141	4	2,84%
2012-2013	136	3	2,21%
2013-2014	140	1	0,007%
2014-2015	118	0	0%
2015-2016	120	2	1,67%

* Eventuele kleuterverlenging rekenen we hierbij niet mee als zitten blijven.

Zorgleerlingen.

We hebben dit schooljaar 1 leerling met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS), waarvoor wij leerlinggebonden financiering krijgen (cluster 2). Deze leerling werd onder schooltijd begeleid door een Ambulant begeleider en een keer per week kreeg hij intern extra ondersteuning.

Cluster	Aantal in 2011/2012	Aantal in 2012/2013	Aantal in 2013/2014	Aantal in 2014-2015	Aantal in 2015-2016
Cluster 1: visuele handicap					
Cluster 2: gehoorstoornis / spraak-taal problematiek	1	1	1	1	1
Cluster 3: verstandelijke en lichamelijke handicap	1				
Cluster 4: gedragsstoornissen of psychiatrische problematiek	5	2			

In het schooljaar 2015-2016 was Wilma Stoverinck onze leerling begeleidster en orthopedagoge. Met onze leerling begeleidster hebben we 5 consultatiegesprekken gevoerd, we hebben 10 leerlingen (uitgebreid) besproken en bij 3 leerlingen heeft ze een observatie in de klas gedaan, een observatieverslag opgemaakt en een intelligentieonderzoek afgenomen. Verder heeft Wilma een leerling begeleid door middel van een VideoInteractiebegeleidings-traject, gericht op werkhouding en heeft ze ondersteuning geboden tijdens het maken van ontwikkelingsperspectieven

Chantal Altena is als schoolverpleegkundige zes keer op een dinsdag op school geweest voor een inloopspreekuur. Tijdens dit inloopspreekuur konden ouders ongepland en gepland in gesprek met Chantal. Chantal Altena is in schooljaar 2016-2017 werkzaam in de gemeente Raalte. Helaas moeten we afscheid van haar nemen. Er is inmiddels een vervangster aangesteld, maar de inloopsprekuren op school komen te vervallen.

Manon Ten Have (ambulante begeleider van de Ambelt) is in schooljaar 2015-2016 40 uur op school geweest om een leerling uit groep 5 te begeleiden.

Terugblik schooljaar 2015-2016

Qua zorg was het een rustig schooljaar, waardoor de intern begeleider zich met name kon richten op beleid, procedures en verkenning van de deelregio's 2304 (Veld, Vaart & Vecht) en 2305 (EPOS). In dit schooljaar hebben de directeur en de ib' er zich georiënteerd op twee deelregio's passend onderwijs waar ze inhoudelijk mee te maken hebben (2304 en 2305). Zowel de directeur als de intern begeleider hebben bij beide deelregio's deelgenomen aan directie-IB-overlegmomenten en de IB-netwerken.

De oriëntatie heeft tot het besluit geleid dat we inhoudelijk mee gaan doen met Veld, Vaart & Vecht, maar dat we EPOS (2305) ook willen blijven volgen. Daarnaast wilden we graag onze consultatiemomenten met Wilma Stoverinck behouden. Deze consultatiemomenten kunnen we behouden. De zorgstructuur op de St. Cyriacusschool blijft er hetzelfde uitzien en in de praktijk zal er niet veel veranderen.

De intern begeleider is vijf dagen werkzaam op de St. Cyriacusschool. Mede daardoor is de ib' er goed op de hoogte wat er op school speelt en welke onderwerpen actueel zijn. Een dag in de week heeft de intern begeleider voor haar werkzaamheden als ib' er. Tevens is de ib' er op donderdagmiddag na schooltijd ook beschikbaar voor ib-werkzaamheden. Deze constructie heeft goed gewerkt.

De ib' er kijkt terug op een schooljaar waarin we veel extra zorg voor de kinderen hebben kunnen realiseren. Doordat we zowel binnen 2304 als 2305 hebben kunnen profiteren van de expertise binnen de deelregio's hebben we veel kunnen neerzetten voor de individuele leerling. Dankzij een zelfstandig en kundig team kunnen we terugkijken op goed schooljaar, ook qua zorg.



Zorgplan/zorgprofiel

Op onze school hebben we een zorgplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Dit is reeds uitgevoerd door de intern begeleider. Ook is het zorgprofiel bekeken en aangepast.

In het zorgprofiel is opgenomen waar we nog aan willen werken wat zorg betreft en waar we trots op zijn.

Professionele leergemeenschap.

Dit schooljaar zijn alle scholen van onze stichting mijnplein verder gegaan met het werken in professionele leergemeenschappen (PLG). Het van en met elkaar leren heeft verder vorm gekregen. Samen met een aantal andere mijnplein scholen zijn we van mening dat begrijpend lezen geen apart vak moet zijn. We hebben samen gewerkt aan het maken van lesvoorbereidingen bij teksten die aansluiten bij de thema's van 4Xwijzer. Hiermee denken we de teksten meer betekenisvol voor kinderen te maken. In schooljaar 2016/2017 gaan we hier met hetzelfde cluster mee verder.

Opbrengsten OGW

Kijkend naar de eind Citotoetsen van juni 2016 kunnen we concluderen dat we op basis van de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, woordenschat en spelling in z'n algemeenheid naar volle tevredenheid hebben gescoord. De directeur van de school ziet en ervaart nu de leerkrachten meerdere jaren in dezelfde groep lesgeven ze met meer vertrouwen en kennis en kunde voor de groep staan. Daarnaast stelt de directeur vast dat de leerkrachten open staan om te leren van en met elkaar. Er heerst een professionele cultuur. Leerkrachten op de St. Cyriacusschool hebben passie voor de onderwijstaak en voelen/ tonen zich met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs en de opbrengsten op de St. Cyriacusschool.

Terugblik op onderwijskundige zaken:

4Xwijzer

Vanaf het begin van het schooljaar 2015/2016 zijn we van groep 1 t/m 8 begonnen met 4Xwijzer.



Wat is ook al weer 4Xwijzer?

Een thema 4Xwijzer omslaat meestal een periode van 3 weken. Per week verzorgt de leerkracht één leerkracht gebonden (geschiedenis)les. Op basis van een gekozen thema worden er vijf hoofdvragen geselecteerd door de leerkracht. De hoofdvragen zijn afgeleid van de kerndoelen die behaald moeten worden. Deze hoofdvragen staan centraal in het (geschiedenis) thema.

Per thema zijn er tips en handreikingen voor de leerkracht. Er is echter geen kant en klare handleiding voor de leerkracht. De leerkracht is zelf de lesontwerper en dient er zorg voor te dragen dat onder andere op basis van de leerkracht gebonden

lessen de vijf hoofdvragen beantwoord worden.

Daarnaast werken de leerlingen 2 tot drie keer aan verschillende opdrachtkaarten. Met deze opdrachtkaarten werken de leerlingen verder over het thema. De opdrachtkaarten zijn gemaakt op basis van verschillende intelligenties.

Het model 4Xwijzer werkt met vier stappen.

V = Vragen. De vijf hoofdvragen staan centraal.

I = Ik.

Wat weet ik al en wat zou ik willen weten? In deze stap is het belangrijk de leerlingen bij het onderwerp te betrekken om uiteindelijk nog meer diepgang te creëren.

E = Experimenteren en Ervaren.

Binnen de thema's wordt ruimte gegeven aan de verschillende talenten van de leerlingen. Het creëren van een rijke leeromgeving is hier belangrijk.

R = Resultaat en Reflectie.

De vijf hoofdvragen moeten beantwoord worden en op basis van de uitgewerkte opdrachtkaarten wordt een presentatie verzorgd door de leerlingen. Wat ging goed? Wat kan de volgende keer beter?

Groep 5 t/m 8 heeft met geschiedenis gewerkt volgens het model 4Xwijzer.

Groep 1 t/m 4 gaf aan de hand van algemene thema's vorm aan 4Xwijzer.

In alle groepen is er met enorm veel enthousiasme en inzet bij leerlingen en leerkrachten gewerkt aan de thema's.



Dit schooljaar hebben we wederom gewerkt met onderwijskundige werkgroepen.

De onderstaande werkgroepen waren erop gericht reeds gemaakte afspraken en protocollen in het handelen van de leerkrachten zichtbaar te houden/maken.

De verschillende werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het eventueel maken van een plan, voor het doen slagen van afspraken en het agenderen en inhoudelijk bespreekbaar maken van bestaande afspraken. Als team stellen we de werkgroepen aan het eind of begin van een schooljaar wederom vast. Alle werkgroepen hebben in ieder geval verantwoording afgelegd over hun acties in de evaluatie- en planningsvergadering. Gedurende het jaar zijn ouders via de nieuwsflitsen geïnformeerd wat de opbrengsten zijn geweest van verschillende werkgroepen.

Daarnaast draagt de directeur van de school er zorg voor dat bestaande afspraken die geborgd moeten worden en niet onder de verantwoordelijkheid van een werkgroep vallen geagendeerd en besproken worden.

Ook waren er werkgroepen in het leven geroepen om nieuwe ontwikkelingen in te zetten.

Wat is er onderwijskundig gezien nog meer gebeurd op de St.Cyriacusschool?

- Aan het begin van het schooljaar hebben we gezamenlijk de eerste dagen/week besteed aan groepsvorming door middel van groepsvormende spelletjes en activiteiten. Dit is onderdeel van het protocol groepsvorming. Groepsvorming stond op meerdere momenten in het jaar centraal.
- Ook dit jaar hebben de kinderen, leerkrachten en hulpouders vol enthousiasme gewerkt aan het *atelier* op de vrijdagmiddag. Gevarieerde, creatieve onderwerpen kwamen aan bod. In schooljaar 2014/2015 krijgt het atelier wederom een vervolg.
- De kinderen van de leerlingenraad hebben een actieve rol vervuld.
- In oktober deed de school net als andere jaren actie mee met de Kinderboekenweek.
- Zijn de kinderen van groep 7 op bezoek geweest naar Hörstel voor een uitwisseling met Duitse leerlingen. Uiteraard hebben ze de Duitse leerlingen ook in Hoonhorst ontvangen.
- Er werden ook dit jaar weer verwachtingsgesprekken en voortgangsgesprekken gevoerd.
- Ook dit jaar hebben de leerkrachten weer 2 x een kind gesprek gevoerd met elk kind. Door gesprekken met kinderen te voeren worden kinderen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en onderwijsbehoeften.
- De 'burgemeester' van de gemeente Dalfsen en zijn vrouw weer van zich lieten horen op school.
- We hechten waarde aan samen vieren met kinderen en ouders. We zijn trots op de verschillende schoolvieringen.
- Organiseerde de school kijkmomenten voor ouders onder schooltijd om ouders nog meer inzicht te geven in het werk dat hun kinderen maken en waar ze mee bezig zijn.
- Hebben we afscheid genomen van 18 groep acht leerlingen die naar het vervolgonderwijs zijn gegaan.
- Vierden we het 25 jarig dienstjubileum van juffrouw Esther.

Kwaliteitszorg: Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK)

Bepaalde verbeterpunten vanuit WMK zijn ook in schooljaar 2015/2016 gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs daar waar nodig te verbeteren.

Hier is onder het kopje zorg al het nodige over geschreven

Ouders

Ook dit jaar mocht de St.Cyriacusschool weer rekenen op een positieve ouderbetrokkenheid. We zijn als team erg dankbaar voor al die ouderhulp die we jaarlijks mogen ontvangen.

Het team creëerde aan het einde van het schooljaar wederom een ouder-bedank-morgen om uit te stralen dat het team van de St. Cyriacusschool erg blij is met al die ouderhulp in de school.

Uiteraard is het onze taak om goed te blijven luisteren naar wat er leeft onder ouders en ouders tijdig te informeren over onderwijskundige zaken. Hiervoor gebruiken we de oudergeleding van de MR, de ouderraad, het ouderpanel en is de directeur bij begin- en eindtijden zichtbaar aanwezig voor ouders.

ICT

Door de inzet van Gerard Holtslag als ICT-coördinator was de directe ondersteuning naar collega's op gebied van ICT gewaarborgd. We hebben een scholing gevolgd, zodat we steeds meer documenten opslaan in de Cloud.



Tot slot

Ik ben als directeur trots op dit team. Een betrokken en hard werkend team met een goede geest. Het team raakt steeds beter op elkaar ingespeeld, er is steeds meer oog voor de doorlopende leerlijnen en afspraken over het onderwijs worden steeds beter op elkaar afgestemd.

We leren steeds beter elkaar op een professionele manier feedback te geven met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te optimaliseren.

De inzet en het takenpakket van diverse specialisten draagt er toe bij dat er veel kennis en kunde is in de school over bepaalde beleidsterreinen. Dit zien ouders ook als sterk punt. Daar mogen we naar de buitenwereld toe nog wel meer bekendheid aan geven.

Op de St. Cyriacusschool werken we met kinderen die over het algemeen op een goede en plezierige manier met elkaar omgaan. Je treft er taakgerichte kinderen aan, waardoor de leerkrachten zich zo optimaal mogelijk kunnen richten op het onderwijsleerproces.

Het team ervaart de ouders op de St. Cyriacusschool als een partner die graag mee wil praten en gehoord wil worden en die ruimte moet er ook zijn.

We proberen als team zo goed en transparant mogelijk te communiceren met ouders over hun kind(eren). Alles vanuit een gezamenlijk belang: Uw kind.