

## Jaarplan 2011/2012

### Uitwerking van verbeterpunten en ontwikkelpunten

Aan de hand van onderstaande verbeterpunten, maakt de directeur een vergaderoverzicht. Daarin staat vermeld, wat er wanneer aan bod komt en welke soort vergadering het betreft. Op die manier borgen we dat we onze voorgenomen verbeterpunten aan bod laten komen. In de evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar (en bij extra tussenevaluaties op het gebied van nieuwe onderwerpen), evalueren we of we alles (voldoende) hebben behandeld en wat er voortvloeiend uit het huidige schooljaar, mee moet worden genomen naar het volgend schooljaar. Tevens leggen we weer verantwoording af aan de MR, het algemeen bestuur en de inspectie van het onderwijs, in een nieuw jaarverslag.

<b>(Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Schoolzelfevaluatie	Na toetsing vanuit het LVS. Midden en eind van het schooljaar. Concreet middels teamnascholing op 19 sept. en 23 febr. 2012	Directie, IB en leerkrachten kunnen a.d.h.v. Cito scores vanuit het LVS gegevens interpreteren en analyseren en vergelijken met eigen (groeps) doelstellingen	<i>Hoe:</i> Middels teamnascholing verzorgd door Albert de Boer van de Ijsselgroep IB-er analyseert in de groepsbespreking samen met de leerkracht de Cito scores. Betrokkenen: IB'er, directie, team, werkgroep OGW	Het jaarlijks terugkerend document (WMK Opbrengsten), wordt gescoord. Zelfevaluatie staat centraal op de groepsbespreking. Er wordt een werkgroep Opbrengstgericht Werken (OGW) in het leven geroepen, die middels een planning het onderwerp in diverse gespreksituaties bespreekbaar maakt.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Teamnascholing HandelingsGericht Werken (HGW) gericht op het werken met groepsplannen	teamnascholingsbijeenkomsten op 23 nov. en 15 febr.	Leerkrachten scholen zich en oefenen en passen het werken met groepsplannen in de dagelijkse praktijk toe.	<i>Hoe:</i> alle leerkrachten volgen de teamnascholing. Ze oefenen door het uitvoeren van opdrachten wat betreft het werken met groepsplannen. De IB-er ondersteunt en coacht. Aangezien we de scholing samen volgen met 2 andere SCOS scholen gaan we samen lerend onderweg.	De werkgroep HGW, met als kartrekker onze IB'er, agendeert, filmt en maakt het proces bespreekbaar tijdens teamvergaderingen, tijdens groepsbesprekingen en tijdens individuele gesprekken.

			<i>Betrokkenen:</i> Cursusleider Karen van Kooten, werkgroep, directie, IB-er, leerkrachten	
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Schoolmotto Samen op het kind gericht <i>Dit verbeteronderwerp is in uitgebreide vorm opgenomen in de bijlage die hierna te lezen is</i>	Vergadermomenten, klassenbezoeken	Gezamenlijk inhoud geven aan het schoolmotto samen op het kind gericht	<i>Hoe:</i> door de gemaakte keuzes vanuit het rapport van de visitatiecommissie bespreekbaar te maken <i>Betrokkenen:</i> directie, leerkrachten, leerlingen,	Opnemen op het vergaderrooster 2011/2012. Agenderen op leerling-raadsvergaderingen
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
We maken meer gebruik van elkaars deskundigheden	Vergadermomenten, collegiale consultatie	Leren van en met elkaar; samen lerend onderweg	<i>Hoe:</i> bewust inzetten van coöperatieve structuren tijdens vergadermomenten, waarin de nadruk ligt op het delen van ervaringen en delen van kennis. Ruimte bieden voor collegiale consultatie. Middels de SCOS nascholing voor de lkr. van groep 1 /2. <i>Betrokkenen:</i> directie, leerkrachten, lkr. met een specialisme, collega's binnen SCOS	3 x per jaar wordt er een evaluatiemoment ingebouwd op de teamvergadering waarin de directie het team bevraagt naar de ontwikkeling van dit punt en hun tevredenheid.
Borgen van ingezette ontwikkelingen betreft; - Zelfstandig Werken - Woordenschat-onderwijs - Handelingsgericht Werken (HGW) - Zo leren kinderen lezen en spellen (ZLKLS) - Voortgezet technisch lezen (VTL)	Gehele schooljaar 2011/2012	Zorg dragen dat afspraken nageleefd worden.	<i>Hoe:</i> werkgroepen agenderen en maken protocol/stappenplan/ ervaringen bespreekbaar op team- en bouwoverleg <i>Betrokkenen:</i> werkgroepen, team, taal - leesspecialist	De werkgroepen dragen zorg voor het agenderen en doorspreken van protocol/stappenplan en/of gemaakte afspraken tijdens teamvergaderingen. Op de evaluatie – en planningsvergadering worden de opbrengsten geëvalueerd.

<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Schoolbrede invoering van Taakspel	Tijdens werkgroepsbijeenkomsten en tijdens vergadermomenten in schooljaar 2011/2012	Leerkrachten oefenen en passen de werkwijze en daarbij horende spelregels van Taakspel toe in de praktijk	<i>Hoe:</i> leerkrachten passen de werkwijze en spelregels toe in de praktijk. <i>Betrokkenen:</i> IB'er, werkgroep, directie, leerkrachten	De IB'er kijkt mee in klassen, filmt, coacht en ondersteunt de leerkrachten. De werkgroep draagt zorg voor het agenderen en bespreekbaar maken van dit onderwerp tijdens vergadermomenten.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) Verbeterpunten vanuit de diverse vragenlijsten <i>De verbeterpunten vanuit de drie vragenlijsten zijn in meer uitgebreide vorm te lezen in de bijgevoegde bijlagen die hierna te lezen zijn.</i>	Staat centraal in het gehele schooljaar 2011/2012	De kwaliteit van het onderwijs bewaken.	<i>Hoe:</i> Uitvoeren van gekozen verbeterpunten <i>Betrokkenen:</i> directie, team, stuurgroep ouderpanel, leerlingenraad	Via nieuwsflitsen, mailverkeer, in teamvergaderingen en in leerlingenraadsvergadering legt de directie verantwoording af over de voortgang en realisatie van de gekozen verbeterpunten
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)	2011/2012	De kwaliteit van het onderwijs bewaken.	<i>Hoe:</i> Scoren, analyseren en eventuele verbeterpunten opstellen t.o.v. een aantal Quick Scans en of schooldiagnoses <i>Betrokkenen:</i> directie, team	Teambreed bespreken van de scores op teamvergaderingen en het team betrekken in het opstellen van eventuele verbeterpunten.

\* Hoe wordt het vastgelegd? In ieder geval worden alle genoemde ontwikkel – en/of verbeterpunten besproken op de evaluatie – en planningsvergadering van woensdag 6 juli 2011. Tevens wordt er ook steeds meer digitaal gecommuniceerd. Ook dit medium wordt ingezet om elkaar te informeren over gemaakte stappen.

## Welke activiteiten/onderwerpen en welk dagelijks handelen verbinden de leerkrachten aan het schoolmotto; Samen op het kindgericht?

Voor de inhoudelijke vulling van de bovenstaande vraag gebruiken we de aanbevelingen en tips vanuit het visitatierapport opgesteld in mei 2011 door de visitatiecommissie van SCOS.

Thema's/onderwerpen	Acties
<p>1. HandelingsGerichtWerken (HGW) wordt gekoppeld aan het schoolmotto: Samen op het kind gericht.</p>	<p>1. - In schooljaar 2010/2011 zijn de Individuele handelingsplannen kindgericht gemaakt. Het kindplan is nu onderdeel van het handelingsplan (zie bijlage). De kindplannen worden met de kinderen voor besproken en geëvalueerd. We stellen nu de onderwijsbehoeften centraal van een kind en streven ernaar aan te sluiten bij wat een kind wel kan. - De komende jaren willen wij het voeren van kindgesprekken gaan uitbouwen. - In 2011/2012 gaat het team zich middels een teamgerichte nascholing scholen op het gebied van het werken met groepsplannen. In schooljaar 2011/2012 gaan we dus oefenen met groepsplannen. In deze oefenfase gaan we ons waarschijnlijk richten op één vakgebied. Dat dient nog nader afgestemd te worden. In de jaren daarna zal het werken met groepsplannen worden uitgebouwd.</p>
<p>2. De vertegenwoordigers van de leerlingenraad hebben uitgesproken dat er met name in de groepen 1 t/m 6 te weinig uitstapjes/buitenlessen zijn.</p>	<p>De leerkrachten hebben in mei 2011 de uitstapjes per groep geïnventariseerd. In juli 2011 wordt met de leerlingenraad en leerkrachten besproken hoeveel en welk soort uitstapjes/buitenlessen wenselijk en haalbaar zijn. In schooljaar 2011/2012 hanteren we vervolgens gezamenlijk beleid.</p>
<p>3. De leerlingenraad kan en wil meer putten uit de "achterban". Zowel het voorbespreken van mogelijke ideeën als het nabespreken van het verslag van de leerlingenraadsvergadering dient beter vorm te krijgen in de klassen.</p>	<p>In schooljaar 2011/2012 gaan we teambreed afspreken hoe we hieraan tegemoet kunnen komen, zodat kinderen ervaren dat we de mening en stem van kinderen belangrijk vinden.</p>
<p>4. Leerlingen zijn erg enthousiast over het uitbouwen van meer groepsdoorbrekend werken. VTL en atelier zijn hier voorbeelden van. Drama, projecten, klassenwerk zouden in de beleving van de kinderen als uitbreiding gekozen kunnen worden.</p>	<p>4. - In schooljaar 2011/2012 en de jaren erna borgen we de ingezette groepsdoorbrekende activiteiten zoals; het voorlezen aan kleuters door de oudere kinderen, tutorlezen en atelier. - In schooljaar 2011/2012 gaan we besluiten of we meer groepsdoorbrekend willen werken. Als we hier als team positief op antwoorden buigen we ons verder over de vraag vanuit welke vakgebieden dat zou kunnen.</p>
<p>5. Coöperatief leren verdient opnieuw de aandacht volgens leerkrachten en kinderen.</p>	<p>5. In schooljaar 2011/2012 gaan we met het team in gesprek welke afspraken we wensen te maken omtrent het inzetten van coöperatieve werkvormen. De directeur zal zorgen voor een koppeling van coöperatieve werkvormen m.b.t. de fasen in het Directe</p>

	Instructiemodel.
6. Kinderen van groep 2 gaan aan het eind van het schooljaar op bezoek in groep 3 voor een zogenaamde wendag.	Middels het project <i>Op Bezoek</i> voor groep 2, groep 3 en voor beide groepen samen structureren van de inhoud
7. Afstemmen van afspraken rondom zelfstandig werken en de vormgeving van de dag – en weekplanning.	Afspraken worden geborgd eind schooljaar 2010/2011 en de gezamenlijke uitvoering geschiedt in schooljaar 2011/2012

## Gekozen verbeterpunten n.a.v. de oudervragenlijst

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: TIJD Ouders hardop mee laten denken over de geplande vrije dagen in schooljaar 2010/2011.</p>	<p>1. Op de ouderpanelbijeenkomst van 30 mei 2011 zijn de aanwezige ouders in de gelegenheid gesteld om hun mening te ventileren betreft de geplande vrije dagen. Deze adviezen zijn meegenomen in het vakantierooster voor schooljaar 2011/2012. Eerst wordt de oudergeleding van de MR geïnformeerd over het definitieve vakantierooster, alvorens het met alle ouders wordt gecommuniceerd.</p>
<p>2. Domein: ZORG EN BEGELEIDING De school geeft goede adviezen met betrekking tot de hulp die je als ouder kunt geven</p>	<p>2. Op de ouderpanelbijeenkomst van 30 mei 2011 zijn de aanwezige ouders in de gelegenheid gesteld om hun mening te ventileren betreft dit punt. De aanwezige ouders vinden dat de informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar meer groepsgericht moet zijn i.p.v. schoolgericht. Ze vinden het belangrijk met name over dit punt geïnformeerd/geadviseerd te worden. <u>Dit punt wordt uitgevoerd op de informatieavond aan het begin van schooljaar 2011/2012.</u> Daarnaast spreken de aanwezige ouders uit dat ze regelmatig via de mail op de hoogte gesteld wensen te worden. Bijvoorbeeld over: schoolse zaken waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn en hoe je daar als ouder mee kunt helpen, tips/hoe om te gaan met huiswerk. Ouders ervaren deze communicatie als zeer waardevol. Her is nu te leerkrachtafhankelijk. <u>Het team gaat en aan het eind van schooljaar 2010/2011 en/of in het begin van het schooljaar 2011/2012 in gesprek wat het team hierin wenselijk en haalbaar vindt.</u></p>
<p>3. Domein: OPBRENGSTEN De school informeert de ouders over de toetsresultaten</p>	<p>3. Op de ouderpanelbijeenkomst van 30 mei 2011 zijn de aanwezige ouders in de gelegenheid gesteld om hun mening te ventileren betreft dit punt. Ouders verwachten dat leerkrachten tijdig aan de bel trekken bij tegenvallende toetsresultaten. Men pleit voor een meer uniforme werkwijze. Ouders willen graag geïnformeerd worden over toetsresultaten. Tip: soort van toetsboekje maken dat om de zoveel tijd ter inzage mee naar huis gaat. Ouders vragen zich af of er in de hogere groepen afspraken zijn gemaakt over agendagebruik en het noteren van cijfers in de agenda, zodat ouders kunnen meekijken. <u>Het team gaat aan het eind van schooljaar 2010/2011 en/of in het begin van het schooljaar 2011/2012 in gesprek wat het team hierin wenselijk en haalbaar vindt.</u></p>

## Gekozen verbeterpunten n.a.v. de leerlingenvragenlijst

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: DIDACTISCH HANDELEN De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg.</p>	<p>1. Op de leerlingenraadsvergadering van 7 juni 2011 hebben de vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 dit punt geselecteerd. Dit punt is ook door de leerkrachten als verbeterpunt erkend. <u>Het team gaat aan het eind van schooljaar 2010/2011 en/of in het begin van het schooljaar 2011/2012 in gesprek wat het team hierin wenselijk en haalbaar vindt.</u> Op de leerlingenraadsvergaderingen in schooljaar 2011/2012 zal dit verbeterpunt worden geagendeerd.</p>
<p>2. Domein: DIDACTISCH HANDELEN De juf of meester bespreekt de lessen altijd na.</p>	<p>2. Op de leerlingenraadsvergadering van 7 juni 2011 hebben de vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 dit punt geselecteerd. Dit punt is ook door de leerkrachten als verbeterpunt erkend. Tijdens klassenbezoeken door de directeur waarin hij een observatiemodel gebruikt betreft Directe Instructie, valt dit ook schoolbreed op. <u>Tijdens klassenbezoeken door de directeur en de daaraan gekoppelde nabespreking in schooljaar 2010/2011 is dit punt besproken met de leerkrachten.</u> <u>Ook in schooljaar 2011/2012 zal dit verbeterpunt tijdens klassenbezoeken door de directeur en de daaraan gekoppelde nabespreking besproken worden met de leerkrachten.</u> Op de leerlingenraadsvergaderingen in schooljaar 2011/2012 zal dit verbeterpunt worden geagendeerd.</p>
<p>3. Domein: Het extra werk vind ik meestal leuk</p>	<p>3. Op de leerlingenraadsvergadering van 7 juni 2011 hebben de vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 dit punt geselecteerd. Dit punt is ook door de leerkrachten als verbeterpunt erkend. In schooljaar 2011/2012 zal de leerlingenraad geïnformeerd en betrokken worden betreft de inventarisatie van extra materiaal en de invulling en mogelijke vernieuwing van extra materiaal.</p>
<p>4. Vanuit gesprek met de leerlingenraad is door de vertegenwoordigers het volgende gezegd: Op school hebben we met name in de groepen 1 t/m 6 te weinig uitstapjes.</p>	<p>Leerkrachten hebben per groep een inventarisatie gemaakt van het aantal en soort uitstapjes/buitenlessen. Deze inventarisatie is besproken met de leerlingenraad. Zij vinden het reëel dat er gemiddeld 5 uitstapjes per groep gepland staan. Deze wens wordt teruggekoppeld naar de leerkrachten en er worden schoolbreed afspraken gemaakt over het aantal uitstapjes per groep.</p>

## Gekozen verbeterpunten n.a.v. de leerkrachtenvragenlijst

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: DIDACTISCH HANDELEN De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg.</p>	<p>1. Op de teamvergadering van do 26 mei 2011 is dit punt door leerkrachten geselecteerd. Dit punt is tevens door de leerlingenraadsvertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 als verbeterpunt geselecteerd. <u>Het team gaat aan het eind van schooljaar 2010/2011 en/of in het begin van het schooljaar 2011/2012 in gesprek wat het team hierin wenselijk en haalbaar vindt.</u> Op de leerlingenraadsvergaderingen in schooljaar 2011/2012 zal dit verbeterpunt worden geagendeerd.</p>
<p>2. Domein: DIDACTISCH HANDELEN De juf of meester bespreekt de lessen altijd na.</p>	<p>2. Op de teamvergadering van do 26 mei is dit punt door leerkrachten geselecteerd. Dit punt is tevens door de leerlingenraadsvertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 als verbeterpunt geselecteerd. <u>Tijdens klassenbezoeken door de directeur en de daaraan gekoppelde nabespreking in schooljaar 2010/2011 is dit punt besproken met de leerkrachten.</u> <u>Ook in schooljaar 2011/2012 zal dit verbeterpunt tijdens klassenbezoeken door de directeur en de daaraan gekoppelde nabespreking besproken worden met de leerkrachten.</u> Op de leerlingenraadsvergaderingen in schooljaar 2011/2012 zal dit verbeterpunt worden geagendeerd.</p>
<p>3. Domein: INTEGRaal PERSONEELSBELEID Ik vind dat de taken bij ons op school eerlijk verdeeld zijn. Gekoppeld aan het domein: KWALITEITSZORG Ik beschik over een heldere taakbeschrijving (normjaartaak)</p>	<p>3. Op de teamvergadering van do 26 mei is dit punt door leerkrachten geselecteerd. In schooljaar 2011/2012 zal het taakbeleid in uren worden geregistreerd. Vervolgens wordt de normjaartaak aangeleverd door de directeur en door elk personeelslid verder ingevuld. Tenslotte vindt er een gesprek plaats over de ingevulde normjaartaak met de directeur.</p>
<p>4. Domein: SCHOOLKLIMAAT We geven elkaar voldoende feedback. Gekoppeld aan: We maken voldoende gebruik van elkaars deskundigheden.</p>	<p>4. In schooljaar 2011/2012 krijgen 6 leerkrachten te maken met een compleet nieuwe groep en dus nieuwe leerstof. Op de agenda's van de teamvergaderingen worden bewust momenten gecreëerd, waarbij leren van en met elkaar centraal staat. In schooljaar 2011/2012 plannen we bewust momenten van collegiale consultatie. Klassenbezoeken door leerkrachten worden hierbij ingezet. In schooljaar 2011/2012 is er een taal/leesspecialist benoemd. Een taak is het ondersteunen en coachen van collega's. In schooljaar 2012/2013 gaan we, middels een teamgerichte nascholing, oefenen in het geven van feedback.</p>



