

## Jaarplan 2014/2015

### Uitwerking van verbeterpunten en ontwikkelpunten

Aan de hand van onderstaande verbeterpunten, maakt de directeur een vergaderoverzicht. Daarin staat vermeld, wat er wanneer aan bod komt en welke soort vergadering het betreft. Op deze wijze borgen we dat onze voorgenomen verbeterpunten aan bod komen. In de evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar (en bij extra tussenevaluaties op het gebied van nieuwe onderwerpen), evalueren we of we alles (voldoende) hebben behandeld. Tevens wordt datgene dat voortvloeit uit het huidig schooljaar mee moet worden genomen naar het volgend schooljaar. Ten slotte leggen we weer verantwoording af aan de MR, het algemeen bestuur en de inspectie van het onderwijs, in een nieuw jaarverslag.

<b>(Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Visie en missie	Teamnascholing, interne overlegmomenten	Gewenste onderwijsvorm duidelijk typeren en omschrijven en opnemen als visiestuk in het vernieuwde schoolplan. Visiestuk moet leiden tot heldere doelstellingen en strategieën.	Hoe: door teamnascholing onder andere met behulp van externe trainers. 16 september, 8 oktober, 20 februari, 23 april. Door uitwerking en gesprek op overlegmomenten. Wie: externe trainers, leerkrachten	Vastleggen in vernieuwd visiestuk.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Lezen met begrip	Tijdens overlegmomenten zoals teamoverleg, werkoverleg.	- borgen van afspraken wat betreft inzet en gebruik van de hulpmiddelen van systeemdenken - het vergroten van de actieve betrokkenheid van	<i>Hoe:</i> door lezen met begrip met regelmaat te bespreken op overlegmomenten <i>- Betrokkenen:</i> team St.Cyriacusschool, stichting Mijnplein	Bestaande afspraken evalueren wat betreft gebruik van de hulpmiddelen rondom systeemdenken.

		de kinderen bij lezen met begrip door modellen. - het realiseren van hogere opbrengsten bij begrijpend lezen; - leren toepassen van werkvormen en hulpmiddelen om dit te realiseren. Coöperatief leren en systeemdenken vormen hierbij de hefboomen.		
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
We maken meer gebruik van elkaars deskundigheden	Vergadermomenten, collegiale consulstatie	Leren van en met elkaar; samen lerend onderweg	<i>Hoe:</i> bewust inzetten van coöperatieve structuren tijdens vergadermomenten, waarin de nadruk ligt op het delen van ervaringen en delen van kennis. Ruimte bieden voor collegiale consultatie. <i>Betrokkenen:</i> directie, leerkrachten, leerkrachten met een specialisme, collega's binnen mijnplein	3 x per jaar wordt er een evaluatiemoment ingebouwd op de teamvergadering waarin de directie het team bevaart naar de ontwikkeling van dit punt en hun tevredenheid. Daarnaast zorgt de directie (op het vergaderrooster) voor meer werkoverleg waarbij we van en met elkaar leren.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Gebruik nieuwe taalmethode	Met grote regelmaat door het gehele schooljaar heen	Door gebruik van de nieuwe methode de kinderen meer plezier laten beleven	Hoe: duidelijke afspraken maken over gebruik van de taal - en spellingsleergang. Jaarplanning van de methode is het houvast.	Resultaten woordenschat worden vastgelegd in Cito. Deze worden door leerkrachten, intern begeleider

		aan taal om zodoende de resultaten van woordenschat (en spelling) te verbeteren.	Streefniveaus voor Cito woordenschat opnemen in diverse groepsplannen. Tijdens werkoverleg praten over methode gebonden resultaten. Betrokkenen: leerkrachten, taal – en leesspecialist, directie	en directeur geanalyseerd.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Rekenen	Gehele schooljaar 2014/2015 Tijdens gesprekken tussen directeur en coördinator rekenen, teamoverleg, werkoverleg.	Beschrijven van functieomschrijving en takenpakket coördinator rekenen. Daarnaast uitvoering van takenpakket door coördinator rekenen.	Hoe: Tijdens gesprekken tussen directeur en coördinator rekenen, teamoverleg, werkoverleg, consultatie. Betrokkenen: coördinator rekenen, directeur, leerkrachten	Functieomschrijving en takenpakket coördinator rekenen wordt opgesteld.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
(hoog) begaafdheid	Schooljaar 2014/2015	Beleid maken hoe om te gaan met (hoog) begaafde leerlingen en dit beleid tot uitvoering brengen	Hoe: een viertal leerkrachten volgt nascholing (hoog) begaafdheid, lkr. halen kennis bij andere scholen op en zoeken contact met experts. Betrokkenen: lkr. die nascholing (hoog) begaafdheid volgen, intern begeleider, externe trainer, team	Beleidsstuk schrijven hoe om te gaan met (hoog) begaafde leerlingen.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>

<p>Borgen van diverse ingezette ontwikkelingen betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfstandig Werken</li> <li>- Voortgezet technisch lezen</li> <li>- Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW)</li> <li>- Taakspel</li> <li>- Methode wereldverkennde vakken</li> <li>- Schoolregels/ Groepsvorming</li> </ul> <p>Samenwerking Peuterspeelzaal (doorgaande lijnen)</p>	<p>Gehele schooljaar 2014/2015</p>	<p>Zorg dragen dat afspraken levend blijven en worden nageleefd.</p>	<p><i>Hoe:</i> werkgroepen agenderen en maken protocol/stappenplan/ ervaringen bespreekbaar op team- en bouwoverleg <i>Betrokkenen:</i> werkgroepen, team, taal – leesspecialist, specialist jonge kind.</p>	<p>De werkgroepen dragen zorg voor het agenderen en doorspreken van protocol/stappenplan en/of gemaakte afspraken tijdens teamvergaderingen. Op de evaluatie – en planningsvergadering worden de opbrengsten in ieder geval geëvalueerd.</p>
<p><b>Verbeter)onderwerp</b></p>	<p><b>Wanneer aan bod?</b></p>	<p><b>Doel</b></p>	<p><b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b></p>	<p><b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b></p>
<p>Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) Verbeterpunten vanuit de diverse Quick Scans <i>De verbeterpunten vanuit de gescoorde Quick Scans</i></p>	<p>Staat centraal in het gehele schooljaar 2014/2015</p>	<p>De kwaliteit van het onderwijs bewaken.</p>	<p><i>Hoe:</i> Uitvoeren van gekozen verbeterpunten <i>Betrokkenen:</i> directie, team, stuurgroep ouderpanel, leerlingenraad</p>	<p>Via nieuwsflitsen, mailverkeer, in teamvergaderingen en in leerlingenraadsvergadering legt de directie verantwoording af over de voortgang en realisatie van de gekozen</p>

<i>en vanuit eerder gescoorde vragenlijsten zijn in meer uitgebreide vorm te lezen in de bijgevoegde <b>bijlage 2</b>.</i>				verbeterpunten.
<b>Verbeter)onderwerp</b>	<b>Wanneer aan bod?</b>	<b>Doel</b>	<b>Hoe, en Wie (betrokkenen)?</b>	<b>Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*</b>
Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) Betreft de volgende Quick scans: - automatiseren rekenen en wiskunde, - rekenen en wiskunde (themaonderzoek), - opbrengstgericht werken (rekenen en wiskunde) - taal – en leesonderwijs (themaonderzoek) - pedagogisch handelen (eigen kaart) - didactisch handelen (eigen kaart) - de best presterende leerlingen	Begin schooljaar 2014/2015	De kwaliteit van het onderwijs bewaken.	<i>Hoe:</i> Scoren, analyseren en eventuele verbeterpunten opstellen t.o.v. een aantal Quick Scans en of schooldiagnoses zoals opgenomen in het schoolplan/schoolontwikkelplan. <i>Betrokkenen:</i> directie, team	Teambreed bespreken van de scores op teamvergaderingen en het team betrekken in het opstellen van eventuele verbeterpunten.

\* Hoe wordt het vastgelegd? In ieder geval worden alle genoemde ontwikkel – en/of verbeterpunten besproken op de evaluatie – en planningsvergadering van maandag 8 juni 2015. Tevens wordt er ook steeds meer digitaal gecommuniceerd. Ook dit medium wordt ingezet om elkaar te informeren over gemaakte stappen.

## Bijlage 2 Werken met kwaliteitskaarten (WMK)

### Gekozen verbeterpunten vanuit de leerlingen

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: Het extra werk vind ik meestal leuk</p>	<p>1. Vertegenwoordigers van de leerlingenraad in schooljaar 2012/2013 hebben dit punt geselecteerd. Dit punt is ook door de leerkrachten als verbeterpunt erkend. In schooljaar 2014/2015 zal de leerlingenraad geïnformeerd en betrokken worden betreft de inventarisatie van extra materiaal en de invulling en mogelijke vernieuwing van extra materiaal.</p>
<p>2. Domein: Vragenlijst sociale veiligheid gescoord door kinderen in schooljaar 2012/2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij oefenen en bespreken in de klas hoe we met elkaar omgaan.</li> <li>- We leren dingen over mensen uit andere culturen.</li> <li>- Op school wordt er voor gezorgd dat ik niet wordt gepest via sms, msn, e-mail of internet. Er zit een enorme spreiding (deviatie) in de score. Zo opvallend dat we de vraag nog eens inhoudelijk bespreekbaar gaan maken met de kinderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling komt met een voorstel hoe dit verbeterpunt opgepakt kan worden. Invlechten in groepslessen sociaal emotionele ontwikkeling?</li> <li>- Leerkrachten gaan bewuster op zoek naar lesmomenten waarin leren over mensen uit andere culturen centraal staat. De uitstapjes kunnen hier ook een rol in spelen.</li> <li>- De werkgroep schoolregels en groepsvorming komt met een voorstel hoe dit verbeterpunt opgepakt kan worden. Inbouwen in groepslessen SOVA?</li> </ul>

## Vervolg bijlage 2

Gekozen verbeterpunten vanuit leerkrachten n.a.v. de gescoorde Quick Scans en vragenlijsten gekoppeld aan “lopende” plannen.

Verbeterpunt	Borging/ontwikkeling
<p>1. Domein: OGW</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik evalueer met de leerling of het doel is gerealiseerd (2.56)</li> <li>- Ik heb kennis van de leerlijnen (3,0)</li> </ul>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenderen op teamvergaderingen. Tijdens groepsbesprekingen bespreekt en controleert de intern begeleider of er daadwerkelijk geëvalueerd wordt.</li> <li>- Leerlijnen van diverse vakken worden besproken op verschillende teamvergaderingen met als doel om de kennis van de leerlijnen te vergroten.</li> </ul>
<p>2. Domein HGW in de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik voer het groepsplan adequaat uit. (3,0)</li> </ul>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De intern begeleider agendeert HGW in de groep op teamvergaderingen en bevraagt leerkrachten op de uitvoering van het groepsplan. Ook tijdens groepsbesprekingen bevraagt de intern begeleider de leerkrachten wat betreft de uitvoering van het groepsplan. De intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten hierin.</li> </ul>
<p>3. Domein levensbeschouwelijke identiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd (2,57)</li> <li>- De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie.</li> </ul>	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tijdens de studiebijeenkomst op 16 september 2014 en optioneel op wo 8 oktober is de visie op de levensbeschouwelijke identiteit onderwerp van gesprek. Doel is om in de schoolgids 2015/2016 en in het schoolplan vanaf 2015 deze visie te verwoorden.</li> <li>- Tijdens de studiebijeenkomst op 16 september 2014 en optioneel op wo 8 oktober is de visie op de levensbeschouwelijke identiteit onderwerp van gesprek. Doel is om in de schoolgids 2015/2016 en in het schoolplan vanaf 2015 deze visie te verwoorden ook in relatie tot de pedagogische visie.</li> </ul>
<p>4. Domein Actieve betrokkenheid van de leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak</li> </ul>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school wil de onderzoekende houding bij kinderen stimuleren. Hoe? Het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij leerkrachten en bij kinderen is onderdeel van de teamnascholing visie en missie.</li> </ul>

<p>(2,86)</p> <p>- De leerlingen zijn actief gericht op leren.(2,86)</p>	<p>Leerkrachten uit groep 6 t/m 8 wonen op 22 oktober een conferentie bij genaamd 'Techniek onder de loep' waarbij verwondering en ontdekking centraal staan.</p> <p>-De school wil meer uit de talenten van kinderen halen. Dit doen we door onder andere in kindgesprekken en verwachtingsgesprekken te spreken over de talenten van kinderen. Wat zijn je sterke punten? Waar ben je trots op? Hoe kun je deze sterke punten nog beter inzetten op school? Wat heb je daarvoor nodig?</p> <p>Door een omgeving te scheppen waarin de onderzoekende houding van kinderen centraal staat willen we kinderen actief betrekken bij het leren. Dit is een proces dat de komende jaren aandacht krijgt onder andere is teamnascholing.</p>
--	---