

Verbeterplan 2015/2016 St.Cyriacusschool

Uitwerking van verbeterpunten en ontwikkelpunten

Aan de hand van onderstaande verbeterpunten, maakt de directeur een vergaderoverzicht. Daarin staat vermeld, wat er wanneer aan bod komt en welke soort vergadering het betreft. Op die manier borgen we dat we onze voorgenomen verbeterpunten aan bod laten komen. In de evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar (en bij extra tussenevaluaties op het gebied van nieuwe onderwerpen), evalueren we of we alles (voldoende) hebben behandeld en wat er voortvloeiend uit het huidig schooljaar, mee moet worden genomen naar het volgend schooljaar. Tevens leggen we weer verantwoording af aan de MR, het algemeen bestuur en de inspectie van het onderwijs, in een nieuw jaarverslag.

(Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
VierKeerWijzer (principes van meervoudige intelligentie = MI)	Gehele schooljaar 2015/2016	Creëren van een zinvolle en betekenisvolle leeromgeving voor kinderen, ruimte bieden om te werken aan verschillende talenten / intelligenties	<i>Hoe:</i> Door het volgen van een teamnascholing VierKeerwijzer <i>Wie:</i> Marco Bastmeijer (trainer VierKeerWijzer) teamleden school, kinderen, ouders	Het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van de thema's vormgegeven door de principes van meervoudige intelligentie zijn gepland (4 x drie weken)
Zichtbaar maken van de (vernieuwde) visie en missie	1 ^e helft 2015/2016	Uitgangspunten van ons onderwijs en de kernwaarden fysiek zichtbaar maken in de school.	<i>Hoe:</i> digitaliseren van de uitgangspunten en kernwaarden van ons onderwijs en de inhoud ervan weergeven in de school <i>Wie:</i> Tamara, directeur, klusjesman	Zichtbaar maken in de school
Uitvoeren van de visie en missie van de school	Gehele schooljaar 2015/2016	Leerkrachten werken volgens de visie en missie van de school en dit is herkenbaar in (dagelijkse) handelen van leerkrachten.	<i>Hoe:</i> Op basis van de principes van MI en op basis van de missie en onze kernwaarden creëren de leerkrachten een omgeving waarin ruimte wordt geboden voor talentontwikkeling. <i>Wie:</i> Marco Bastmeijer (trainer VierKeerWijzer), teamleden, coaching VierKeerWijzer door Tamara	De werkgroep visie en missie ondersteunt, stimuleert en ziet toe op het concretiseren van onze visie en missie in leerkrachtgedrag. De werkgroep bewaakt de het juist vertalen in de praktijk o.a. door observaties en gesprekken.

(Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
Schoolmotto: Broedplaats voor talent	Gehele schooljaar 2015/2016	Gezamenlijk inhoud geven aan schoolmotto: Broedplaats voor talent. Leeromgeving creëren waarin ruimte wordt geboden voor verschillende talenten / intelligenties, gezamenlijk	Hoe: beschrijven wat het team verstaat onder 'Broedplaats voor talent' en deze beschrijving digitaliseren en weergeven in de school. Toepassen van de principes van meervoudige intelligentie in het onderwijs (teamnascholing VierKeerWijzer is het middel). Wie: Marco Bastmeijer (trainer VierKeerWijzer, werkgroep visie en missie, teamleden, kinderen, professionele leergemeenschap stichting mijnplein, klusjesman	Bij het voorbereiden van de 4 thema's opdrachten / kaarten maken waarbij meerdere intelligenties/ talenten aan bod komen.
stysteemdenken in relatie tot lezen met begrip en het toepassen van vormgevers.	Gehele schooljaar 2015/2016	Borgen en verder implementeren van ingezette ontwikkelingen rondom systeemdenken en lezen met begrip	<i>Hoe:</i> alle leerkrachten werken volgens afspraak aan de ingezette ontwikkelingen <i>Wie:</i> teamleden, kinderen	De werkgroep lezen bewaakt en borgt de gemaakt afspraken rondom systeemdenken en het gebruik van vormgevers. De werkgroep stuurt, ondersteunt en maakt de uitvoering bespreekbaar tijdens teamoverleg, werkoverleg.
Borgen van ingezette ontwikkelingen betreft; - Met sprongen vooruit in relatie tot Pluspunt.	Gehele schooljaar 2015/2016	'Met sprongen vooruit' is ingebed in de rekenmethode.	<i>Hoe:</i> op basis van de rekenkalenders 'Met sprongen vooruit' maken we als team afspraken hoe vaak we 'Met sprongen vooruit' minimaal toepassen in het onderwijs. <i>Wie:</i> teamleden, reken coördinator, kinderen, scholing 'Met sprongen vooruit'.	Op het dag – en weekrooster wordt 'Met sprongen vooruit' ingeroosterd. Door middel van observaties, gesprekken stimuleert, ondersteunt de reken - coördinator de inhoudelijke uitvoering van 'Met sprongen vooruit'.
Begeleiden van tijdelijk personeel	Gehele schooljaar 2015/2016	Opvangen en begeleiden van tijdelijk en/of nieuw personeel, zodat de	<i>Hoe:</i> praktijkbegeleiding, gesprekken, klassenbezoeken. <i>Wie:</i> directe begeleiding op de werkvloer door Gerrie, Sanne, Miranda, Esther,	Begeleiding is weggezet in taakbeleid bij leerkrachten die hiermee te maken hebben. Doorgaande lijn en afspraken

		kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft	Tamara en begeleiding van de directeur, en intern begeleider	worden met regelmaat besproken op formele en informele overlegmomenten.
Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
School brede invoering van Taakspel als anti pest methode	Vanaf najaar 2015 tot einde schooljaar	Een programma kiezen en opstellen met als doel om pesten effectief te bestrijden. Creëren van een veilig schoolklimaat.	<i>Hoe:</i> Mogelijkheden om Taakspel in de huidige vorm uit te bouwen als anti pest methode wordt verkend. <i>Betrokkenen:</i> werkgroep sociaal emotioneel, intern begeleider, teamleden, kinderen, begeleider Ambelt	Met hulp van een extern deskundige maken we afspraken over het uitvoeren van taakspel als anti pest programma in de school. De werkgroep en de intern begeleider stellen in overleg met het team een jaarplan op hoe Taakspel als anti pest methode gebruikt wordt op de school. De Intern begeleider kijkt mee in klassen, filmt, coacht en ondersteunt de leerkrachten. De werkgroep draagt zorg voor het agenderen en bespreekbaar maken van dit onderwerp tijdens vergadermomenten.
Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) Verbeterpunten vanuit de diverse vragenlijsten <i>De verbeterpunten vanuit de drie vragenlijsten zijn in meer uitgebreide vorm te lezen in de bijgevoegde bijlagen die hierna te lezen zijn.</i>	Staat centraal in het gehele schooljaar 2015/2016	De kwaliteit van het onderwijs bewaken.	<i>Hoe:</i> Uitvoeren van gekozen verbeterpunten <i>Betrokkenen:</i> directie, team, stuurgroep ouderpanel, leerlingenraad	Via nieuwsflitsen, mailverkeer, in teamvergaderingen en in leerlingenraadsvergadering legt de directie verantwoording af over de voortgang en realisatie van de gekozen verbeterpunten
Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)	2015/2016	De kwaliteit van het onderwijs bewaken.	<i>Hoe:</i> Scoren, analyseren en eventuele verbeterpunten opstellen t.o.v. een aantal Quick Scans en of schooldiagnoses <i>Betrokkenen:</i> directie, team	Teambreed bespreken van de scores op teamvergaderingen en het team betrekken in het opstellen van eventuele verbeterpunten.

Jaarplan Passend Onderwijs				
(Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
Passend onderwijs	Schooljaar 2015/2016. Mogelijk beslismoment februari / maart 2016	<p>Passend onderwijs verkennen bij deelregio 2304 (Veld, Vaart en Vecht).</p> <p>Op het gebied van passend onderwijs inhoudelijk aan blijven sluiten bij 2305 (deelregio Salland).</p>	<p>Hoe: verkennen van 2304 (Veld, Vaart en Vecht):</p> <ul style="list-style-type: none"> - door het bijwonen van het IB netwerk van 2304 op 23 september 2015 door Tamara. Het bijwonen van de overige IB netwerk bijeenkomsten is op basis van de inhoudelijk agenda. Tamara draagt er zorg voor vroegtijdig op de hoogte te zijn van thema's. - door het bijwonen van studiedagen directie en IB op wo 11 november 2015 en wo 6 april 2016. - Tamara belegt een gesprek met diverse betrokkenen bij deelregio 2304 op zicht te krijgen op de zorgstructuur, de CAT en de 'sociale kaart'. - Inhoud van ons opgestelde schoolondersteuningsprofiel (sop) vanuit deelregio 2305 vergelijken met de inhoud van deelregio 2304. - medewerkers van de St.Cyriacusschool kunnen gebruik maken van het nascholingsaanbod uiteengezet door SWV Veld, Vaart en Vecht. <p>Wie: Tamara vanuit haar taak als intern begeleider, Ruben als directeur van de school, diverse betrokkenen bij onder andere 2304 en 2305.</p> <p>Hoe: Inhoudelijk aan blijven sluiten bij deelregio 2305 (Sallandse kamer):</p> <ul style="list-style-type: none"> - door het bijwonen van directie en IB netwerkbijeenkomsten. - door het bijwonen van in principe alle IB netwerk bijeenkomsten. <p>Wel afhankelijk van het aantal IB bijeenkomsten dat Tamara bij deelregio 2304 bijwoont.</p> <ul style="list-style-type: none"> - team kan gebruik maken van het nascholingsaanbod opgezet door EPOS (expertisecentrum passend onderwijs salland) <p>Wie: Jan Scholten, Tamara, Ruben,</p>	<p>Ervaringen worden zowel door Tamara als door Ruben digitaal vastgelegd, zodat er een ervaringsdossier wordt opgebouwd. Tevens praat Ruben de MR bij op het MR overleg en deelt zodoende de opgedane ervaringen. De MR wordt betrokken bij het besluit.</p>

		In 2016 besluit nemen in overleg met MR bij welke deelregio we ons als school aansluiten.	<p>Hoe: Besluit nemen aansluiten deelregio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - in oktober 2015 gesprek beleggen met IB en directeur basisschool Sancta Maria uit Lettele. Bevragen op ervaring overstap naar andere deelregio Sine Limite (Deventer). - februari/maart 2016 gesprek beleggen met Gert van Tol (coördinator 2304) en Maarten Bauer (voorzitter college van bestuur mijnplein) om ervaring uit te spreken en een besluit te nemen in welk construct en bij welke deelregio St.Cyriacusschool de komende jaren aansluit wat betreft passend onderwijs. <p>Wie: Gert van Tol, Maarten Bauer, directie en IB Sancta Maria, Tamara, Ruben, MR</p>	
--	--	---	---	--

* Hoe wordt het vastgelegd? In ieder geval worden alle genoemde ontwikkel – en/of verbeterpunten elk jaar besproken op de evaluatie – en planningsvergadering aan het einde van het schooljaar.

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2015/2016 n.a.v. de oudervragenlijst

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: Kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ouders spreken positief over de school (2,96 t.o.v. 3,13 in 2011) - De school verwacht regelmatig wat ik verwacht van de school (2,97) -De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school (2,90). 	<p>1. Op de ouderpanelbijeenkomst in schooljaar 2015/2016 worden de ouders in de gelegenheid gesteld te reageren op de uitkomsten van dit domein. De avond wordt inhoudelijk voorbereid door de stuurgroep ouderpanel. De school wil vooral de indicator 'De ouders spreken positief over de school' verder analyseren. Zeker ook omdat in dezelfde vragenlijst ouders ook aangeven tevreden te zijn met de schoolkeuze (3,62).</p>
<p>2.Domein: Aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen (2,77). 	<p>2. De directeur schrijft in het eerste deel van schooljaar 2015/2016 een nieuw beleidsstuk wat betreft de kwaliteitszorg en het aanbod van burgerschap en integratie. Aandacht besteden aan andere culturen is een onderdeel van het beleidsstuk.</p>

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2015/2016 n.a.v. de leerlingenvragenlijst

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: Kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> -De juffrouw/meester vraagt of ik tevreden ben over de school (2,69) - De juffrouw/meester vraagt of ik de lessen leuk vind (2,65) -De juffrouw/meester vraagt wat er anders moet in de klas (2,80) -De juffrouw/meester vertelt wat zij/hij anders en beter wil gaan doen (2,67). - Leerlingen mogen meepraten en meedenken over allerlei schoolzaken (2,54). -De juffrouw/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken (2,80). 	<p>1. Al deze items krijgen in ieder geval een plek tijdens de kindgesprekken die de leerkrachten minimaal twee keer per jaar individueel uitvoeren. Daarnaast maken leerkrachten aan de groep duidelijk wat ze in dit schooljaar anders en/of beter willen doen (plan op papier). Leerkrachten creëren groepsgesprekken waarbij kinderen mogen meepraten en meedenken. Het meedenken en mee praten krijgt ook absoluut vorm in de leerlingenraad.</p>
<p>2. Domein: Democratisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat democratisch handelen inhoudt (2,42) - Ik weet hoe ons land geregeerd wordt (2,84) 	<p>2. In de groepen 7 en 8 wordt er in ieder geval aandacht besteed aan Prinsjesdag. De leerkracht van groep 7 en 8 bepaalt aan het begin van het schooljaar 2015/2016 hoe zij verder inhoud geeft aan democratisch handelen.</p>
<p>3. Incidenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op school wordt gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet of sms (2,69) - Ik kan ruzies uitpraten (2,96) 	<p>3. In schooljaar 2015/2016 verkennen we of we onder begeleiding van een extern deskundige Taakspel in de huidige vorm kunnen uitbouwen tot anti pest methode en op die manier ook aandacht kunnen schenken aan digitaal pesten en kinderen meer handvatten geven hoe ruzies uitgepraat kunnen worden.</p>

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2015/2016 n.a.v. de leerkrachtenvragenlijst

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: Aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op school werken we in voldoende mate thematisch (2,60). - Op school werken we in voldoende mate projectmatig (2,60). - We besteden voldoende aandacht aan andere culturen (2,20). 	<p>-Het thematisch en projectmatig werken krijgt vorm in onze organisatievorm VierKeerwijzer. We werken in schooljaar 2015/2016 vier x drie weken aan een thema / project.</p> <p>We willen onder andere aandacht besteden aan andere culturen door middel van geplande uitstapjes.</p> <p>-Hoe we om willen gaan met andere culturen krijgt ook vorm in het beleidsstuk burgerschap en integratie.</p>
<p>2. Domein: afstemming</p> <ul style="list-style-type: none"> -We bieden de leerlingen voldoende keuzemogelijkheden (2,60). 	<p>-Door onze organisatievorm VierkeerWijzer worden er diverse opdrachten aangeboden om aan verschillende talenten / intelligenties te werken. Kinderen mogen kiezen hoe ze een bepaald thema uitwerken en welke talenten / intelligenties daarbij centraal staan.</p>
<p>3.Domein: Didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> -De school vormt een uitdagende leeromgeving (2,60). 	<p>-Door onze organisatievorm VierkeerWijzer worden er aan de hand van thema's diverse opdrachten aangeboden om aan verschillende talenten / intelligenties te werken. Kinderen mogen kiezen hoe ze een bepaald thema uitwerken en welke talenten / intelligenties daarbij centraal staan. Dit vraagt een leeromgeving die veelzijdig en betekenisvol is voor de kinderen. In de voorbereiding van de thema's staat de uitdagende leeromgeving centraal.</p>
<p>4. Domein: actieve en zelfstandige rol leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben de verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkeling (2,86) <i>Diverse Quick scans.</i> 	<p>-Door de organisatievorm VierKeerWijzer krijgen de leerlingen de verantwoordelijkheid om op 'eigen wijze' te werken aan bepaalde thema's en eigen talenten / intelligenties. Het proces voor de leerlingen om deze verantwoordelijkheid eigen te maken is minstens zo belangrijk als het eindproduct. Ze leren tevens presenteren en communiceren.</p>
<p>5.Domein: Zorg en begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een goede orthotheek (2,67) - De school beschikt over heldere 	<ul style="list-style-type: none"> - Onder leiding van de intern begeleider wordt in schooljaar 2015/2016 de huidige orthotheek opnieuw ingericht, zodat het voor leerkrachten meer toegankelijk wordt. - De huidige protocollen wat betreft verkorten of een groep overslaan en het protocol 'verlengen' of zittenblijven krijgen onder

<p>procedures voor verkorten of een groep overslaan (2,78).</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over heldere procedures voor verlengen of zittenblijven (2,90). - Het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd (2,57) HGW in de groep; losse Quick scan - Leerkrachten evalueren met de leerlingen of het doel van de les gerealiseerd is (2,43) OGW; losse Quick scan 	<p>aanvoering van de intern begeleider een update.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het zorgvuldig evalueren van groepsplannen is een speerpunt voor de intern begeleider en de leerkrachten tijdens de formele groepsbesprekingen. Onder aanvoering van de intern begeleider wordt duidelijk gemaakt hoe er inhoudelijk in het groepsplan geëvalueerd dient te worden. De intern begeleidster zie hier op toe. - Tijdens klassenbezoeken en de daaraan gekoppelde nabesprekingen is het benoemen van leerdoelen en het evalueren van doelen een vast item.
<p>6.Domein: opbrengsten</p>	<p>6. Het scoren boven de landelijke norm op basis van de Eindtoets primair onderwijs en de tussentoetsen van Cito is een belangrijk doel in schooljaar 2015/2016 en volgende jaren. De opbrengsten worden systematisch geanalyseerd door leerkrachten, directeur en intern begeleider.</p>
<p>7.Kwaliteitszorg: burgerschap en integratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een visie op burgerschap en integratie (2,50) -Onze visie is vertaald in concrete doelen (2,50) -De school biedt burgerschap en integratie planmatig aan / beredeneerd aanbod (2,75) 	<ul style="list-style-type: none"> -De directeur van de school schrijft in schooljaar 2015/2016 een visiestuk burgerschap waarin de genoemde indicatoren worden opgenomen en vertaald.