

Verbeterplan 2016/2017 St.Cyriacusschool

Uitwerking van verbeterpunten en ontwikkelpunten

Aan de hand van onderstaande verbeterpunten, maakt de directeur een vergaderoverzicht. Daarin staat vermeld, wat er wanneer aan bod komt en welke soort vergadering het betreft. Op die manier borgen we dat we onze voorgenomen verbeterpunten aan bod laten komen. In de evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar (en bij extra tussenevaluaties op het gebied van nieuwe onderwerpen), evalueren we of we alles (voldoende) hebben behandeld en wat er voortvloeiend uit het huidig schooljaar, mee moet worden genomen naar het volgend schooljaar. Tevens leggen we weer verantwoording af aan de MR, het algemeen bestuur en de inspectie van het onderwijs, in een nieuw jaarverslag.

(Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
VierKeerWijzer (principes van meervoudige intelligentie = MI)	Gehele schooljaar 2016/2017	Creëren van een zinvolle en betekenisvolle leeromgeving voor kinderen, ruimte bieden om te werken aan verschillende talenten / intelligenties	<i>Hoe:</i> Door het volgen van een teamnascholing VierKeerwijzer <i>Wie:</i> Marco Bastmeijer (trainer VierKeerWijzer) teamleden school, kinderen, ouders	Het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van de thema's vormgegeven door de principes van meervoudige intelligentie zijn/worden gepland aan het begin van het schooljaar(voor groep 5 t/m 8 geldt: 4 x drie weken geschiedenisthema, 4 x drie weken aardrijkskunde/topo thema). Groep 1/2 werkr in alle thema's volgens 4XWijzer. Groep 3/4 behandeld 6 tot 8 thema's in een jaar.
Zichtbaar maken van de (vernieuwde) visie en missie en het schoolmotto: Broedplaats voor talent.	1 ^e helft 2016/2017	Uitgangspunten van ons onderwijs en de kernwaarden fysiek zichtbaar maken in de school. Schoolgebouw meer betekenisvol maken voor leerlingen. Leeromgeving creëren	<i>Hoe:</i> digitaliseren en verbeelden van de uitgangspunten en kernwaarden van ons onderwijs en de inhoud ervan weergeven in de school <i>Wie:</i> Tamara, Karin, Ruben, team, klusjesman. Creëren van een leerplein in de school en een schoolbibliotheek / stilte werkplek. Inrichten van deze nieuwe ruimtes.	Zichtbaar maken in de school. In de zomervakantie van 2016 wordt er met bereidwillige vaders een open leerplein gecreëerd en een doorgang naar de schoolbibliotheek. Begin schooljaar 2016/2017 zal de inrichting centraal staan.

		waarin ruimte wordt geboden voor verschillende talenten / intelligenties,		
(Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
Uitvoeren van de visie en missie van de school	Gehele schooljaar 2016/2017	Leerkrachten werken volgens de visie en missie van de school en dit is herkenbaar in (dagelijkse) handelen van leerkrachten.	Hoe: Op basis van de principes van MI en op basis van de missie en onze kernwaarden creëren de leerkrachten een omgeving waarin ruimte wordt geboden voor talentontwikkeling. Wie: Marco Bastmeijer (trainer VierKeerWijzer), teamleden, coördinator 4xWijzer (Miranda)	De werkgroep visie en missie ondersteunt, stimuleert en ziet toe op het concretiseren van onze visie en missie in leerkrachtgedrag. De werkgroep bewaakt het juist vertalen in de praktijk o.a. door observaties en gesprekken. De coördinator 4xWijzer borgt afspraken.
Muziekonderwijs	Schooljaar 2016/2017	1. Verkennen van de ankers klank, vorm en betekenis, zodat leerkrachten ook zelf de koppeling leren maken met de thema's 4xWijzer. 2. Plezier beleven aan muziekonderwijs. 3. Betekenisvolle muzieklessen ontwerpen	<i>Hoe:</i> nascholing muziekonderwijs met de genoemde doelen als leidraad. <i>Wie:</i> vakleerkracht muziek Marlous als zijnde trainer, team,	Data en inhoud van de nascholing muziekonderwijs zijn vastgelegd.
Begrijpend lezen	Schooljaar 2016/2017	Teksten betekenisvoller maken. Teksten worden gekoppeld aan thema's 4xWijzer.	<i>Hoe:</i> door tijdens de professionele leergemeenschap met een drietal andere clusterscholen samen lesvoorbereidingen te maken bij teksten en deze uit te ruilen. <i>Wie:</i> hele team, drietal andere mijnpleinscholen	Op wo 5 oktober en wo 15 maart komen de clusterscholen samen om aan dit onderwerp te werken. Leerkrachten werken o.a. tijdens werkoverlegmomenten en op andere momenten aan het maken van lesvoorbereidingen bij teksten. We delen teksten via de

				werkgroep draagt zorg voor het agenderen en bespreekbaar maken van dit onderwerp tijdens vergadermomenten.
Verbeter)onderwerp	Wanneer aan bod?	Doel	Hoe, en Wie (betrokkenen)?	Hoe wordt het vastgelegd/ geborgd?*
Engels	2016/2017	Besluitvorming nieuwe methode Engels	<i>Hoe:</i> werkgroep Engels formeren. De werkgroep oriënteert zich op een methode Engels en komt met een voorstel. <i>Wie:</i> werkgroep Engels, teamleden	Werkgroep stelt een plan van aanpak op, zodat rond mei 2017 of eerder een besluit volgt wat betreft een nieuwe methode Engels. In gebruik name bij start schooljaar 2017/2018.
Leesmethode groep 3	2016/2017	Invoeren en werken met de nieuwe leesmethode in groep 3 genaamd 'Lijn 3'.	<i>Hoe:</i> Volgen van de jaarplanning behorend bij de methode genaamd 'Lijn 3'. Expertise inwinnen bij gebruikers van de methode. Tijd inruimen om de methode te ontdekken. <i>Wie:</i> leerkrachten groep 3	Directeur laat zich zowel formeel als informeel met regelmaat op de hoogte stellen van de ervaringen met betrekking tot het gebruik van de leesmethode genaamd 'Lijn 3'. Ruimte nemen om de methode te ontdekken agenderen o.a. tijdens werkoverleg.
Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) Verbeterpunten vanuit de diverse vragenlijsten <i>De verbeterpunten vanuit de drie vragenlijsten (juni 2015) zijn in meer uitgebreide vorm te lezen in de bijgevoegde bijlagen die hierna te lezen zijn.</i>	Staat centraal in het gehele schooljaar 2016/2017	De kwaliteit van het onderwijs bewaken.	<i>Hoe:</i> Uitvoeren van gekozen verbeterpunten Betrokkenen: directie, team, stuurgroep ouderpanel, leerlingenraad	Via nieuwsflitsen, mailverkeer, in teamvergaderingen en in leerlingenraadsvergadering legt de directie verantwoording af over de voortgang en realisatie van de gekozen verbeterpunten
Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)	2016/2017	De kwaliteit van het onderwijs bewaken volgens een meerjarenplanning 2015-2019.	<i>Hoe:</i> Scoren, analyseren en eventuele verbeterpunten opstellen t.o.v. een aantal Quick Scans en of schooldiagnoses <i>Betrokkenen:</i> directie, team	Teambreed bespreken van de scores op teamvergaderingen en het team betrekken in het opstellen van eventuele verbeterpunten.

* Hoe wordt het vastgelegd? In ieder geval worden alle genoemde ontwikkel – en/of verbeterpunten elk jaar besproken op de evaluatie – en planningsvergadering aan het einde van het schooljaar.

Behalve dit algemene jaarplan bestaan er nog andere jaarplannen. Dat zijn:

- Jaarplan basisondersteuning. Op basis van de score van de monitor basisondersteuning door intern begeleider en directeur eind schooljaar 2015/2016 zijn er verbeterpunten opgesteld.
- Verbeterplannen gericht op de zorg in schooljaar 2016/2017 opgemaakt door de intern begeleider van de school.
- Zorgplan 2016/2017. In dit plan heeft de intern begeleider vooral de zorgstructuur in de school beschreven.
- Diverse jaarplannen gemaakt door werkgroepen. Deze jaarplannen ontstaan aan het begin van schooljaar 2016/2017

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2015/2016 n.a.v. de oudervragenlijst

Verbeterpunt	Borging
2.Domein: Aanbod - Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen (2,77).	2. De directeur schrijft in het eerste deel van schooljaar 2015/2016 een nieuw beleidsstuk wat betreft de kwaliteitszorg en het aanbod van burgerschap en integratie. Aandacht besteden aan andere culturen is een onderdeel van het beleidsstuk.

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2015/2016 n.a.v. de leerlingenvragenlijst

Verbeterpunt	Borging
1. Domein: Kwaliteitszorg -De juffrouw/meester vraagt of ik tevreden ben over de school (2,69) - De juffrouw/meester vraagt of ik de lessen leuk vind (2,65) -De juffrouw/meester vraagt wat er anders moet in de klas (2,80) -De juffrouw/meester vertelt wat zij/hij anders en beter wil gaan doen (2,67). - Leerlingen mogen meepraten en meedenken over allerlei schoolzaken (2,54). -De juffrouw/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken (2,80).	1.Al deze items krijgen in ieder geval een plek tijdens de kindgesprekken die de leerkrachten minimaal twee keer per jaar individueel uitvoeren. Daarnaast maken leerkrachten aan de groep duidelijk wat ze in dit schooljaar anders en/of beter willen doen (plan op papier). Leerkrachten creëren groepsgesprekken waarbij kinderen mogen meepraten en meedenken. Het meedenken en mee praten krijgt ook absoluut vorm in de leerlingenraad.
2.Domein: Democratisch handelen - Ik weet wat democratisch handelen inhoudt (2,42) - Ik weet hoe ons land geregeerd wordt (2,84)	2.In de groepen 7 en 8 wordt er in ieder geval aandacht besteed aan Prinsjesdag. De leerkracht van groep 7 en 8 bepaalt aan het begin van het schooljaar 2015/2016 hoe zij verder inhoud geeft aan democratisch handelen.

<p>3.Incidenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op school wordt gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet of sms (2,69) - Ik kan ruzies uitpraten (2,96) 	<p>3. In schooljaar 2015/2016 verkennen we of we onder begeleiding van een extern deskundige Taakspel in de huidige vorm kunnen uitbouwen tot anti pest methode en op die manier ook aandacht kunnen schenken aan digitaal pesten en kinderen meer handvatten geven hoe ruzies uitgepraat kunnen worden.</p>
--	--

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2015/2016 n.a.v. de leerkrachtenvragenlijst

Verbeterpunt	Borging
<p>1. Domein: Aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - We besteden voldoende aandacht aan andere culturen (2,20). 	<p>We willen onder andere aandacht besteden aan andere culturen door middel van geplande uitstapjes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hoe we om willen gaan met andere culturen krijgt ook vorm in het beleidsstuk burgerschap en integratie.
<p>5.Domein: Zorg en begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een goede orthotheek (2,67) - De school beschikt over heldere procedures voor verkorten of een groep overslaan (2,78). - De school beschikt over heldere procedures voor verlengen of zittenblijven (2,90). - Het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd (2,57) HGW in de geroep; losse Quick scan - Leerkrachten evalueren met de leerlingen of het doel van de les gerealiseerd is (2,43) OGW; losse Quick scan 	<ul style="list-style-type: none"> - Onder leiding van de intern begeleider wordt in schooljaar 2015/2016 de huidige orthotheek opnieuw ingericht, zodat het voor leerkrachten meer toegankelijk wordt. - De huidige protocollen wat betreft verkorten of een groep overslaan en het protocol ‘verlengen’ of zittenblijven krijgen onder aanvoering van de intern begeleider een update. - Het zorgvuldig evalueren van groepsplannen is een speerpunt voor de intern begeleider en de leerkrachten tijdens de formele groepsbesprekingen. Onder aanvoering van de intern begeleider wordt duidelijk gemaakt hoe er inhoudelijk in het groepsplan geëvalueerd dient te worden. De intern begeleidster zie hier op toe. - Tijdens klassenbezoeken en de daaraan gekoppelde nabesprekingen is het benoemen van leerdoelen en het evalueren van doelen een vast item.
<p>6.Domein: opbrengsten</p>	<p>6. Het scoren boven de landelijke norm op basis van de Eindtoets primair onderwijs en de tussentoetsen van Cito is en blijft een belangrijk doel in schooljaar 2015/2016 en volgende jaren. De opbrengsten worden systematisch geanalyseerd door leerkrachten,</p>

	directeur en intern begeleider.
<p>7.Kwaliteitszorg: burgerschap en integratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een visie op burgerschap en integratie (2,50) -Onze visie is vertaald in concrete doelen (2,50) -De school biedt burgerschap en integratie planmatig aan / beredeneerd aanbod (2,75) 	<p>-De directeur van de school schrijft aan het begin van schooljaar 2016/2017 een visiestuk burgerschap waarin de genoemde indicatoren worden opgenomen en vertaald.</p>